

# 建筑装饰工程技术专业人才培养方案（2022版）

## 一、专业名称及代码

（一）专业名称：建筑装饰工程技术

（二）专业代码：440102

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

## 三、修业年限

专科标准学制为3年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间（不超过6年）。

## 四、职业面向

表1. 建筑装饰工程技术专业职业面向表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰和装修业 (501)	建筑工程技术人员 (2-02-18) 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04) 建筑装修工 (6-29-04-01) 装潢美术设计师 (4-08-08-06) 室内建筑设计师 (4-08-08-07)	建筑装饰装修、工程施工管理、建筑装饰设计	施工员、质检员、监理员、设计员、项目经理、二级建造师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标（包含专业课程思政总体培养目标）

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向民用与工业建筑的建筑装饰施工、建筑装饰设计、监理、项目管理等职业群，能够从事建筑装饰工程的设计、施工技术及管理、监理、装饰工程造价、业务开发的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

## 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

---

- (4) 具有较强的岗位分工意识和团队协作精神;
- (5) 具有不断进取意识,与时俱进了解新材料、新技术、新工艺,掌握新的设计理念。

### 2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识;
- (3) 熟悉建筑装饰基本理论知识和管理方法;
- (4) 熟悉建设工程法规相关知识;
- (5) 熟悉建筑装饰材料与施工工艺相关知识;
- (6) 掌握建筑装饰构造的理论知识;
- (7) 掌握建筑制图中室内方案图、施工图制图规范和基本知识;
- (8) 熟悉国家工程质量验收规范;
- (9) 熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识。

### 3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力;
- (4) 具有建筑装饰装修工程的计量与计价能力;
- (5) 具有建筑装饰装修工程的项目管理能力;
- (6) 具有运用建筑装饰和装修领域绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理及法律法规等理论知识的能力;
- (7) 具有建筑装饰装修工程的装饰设计能力;
- (8) 具有建筑装饰装修工程的施工图绘制与深化设计能力;
- (9) 具备装饰工程招投标和合同管理的基本能力。

## 六、课程体系、设置及学时要求

### (一) 课程体系

## 二〇二二版专业人才培养方案

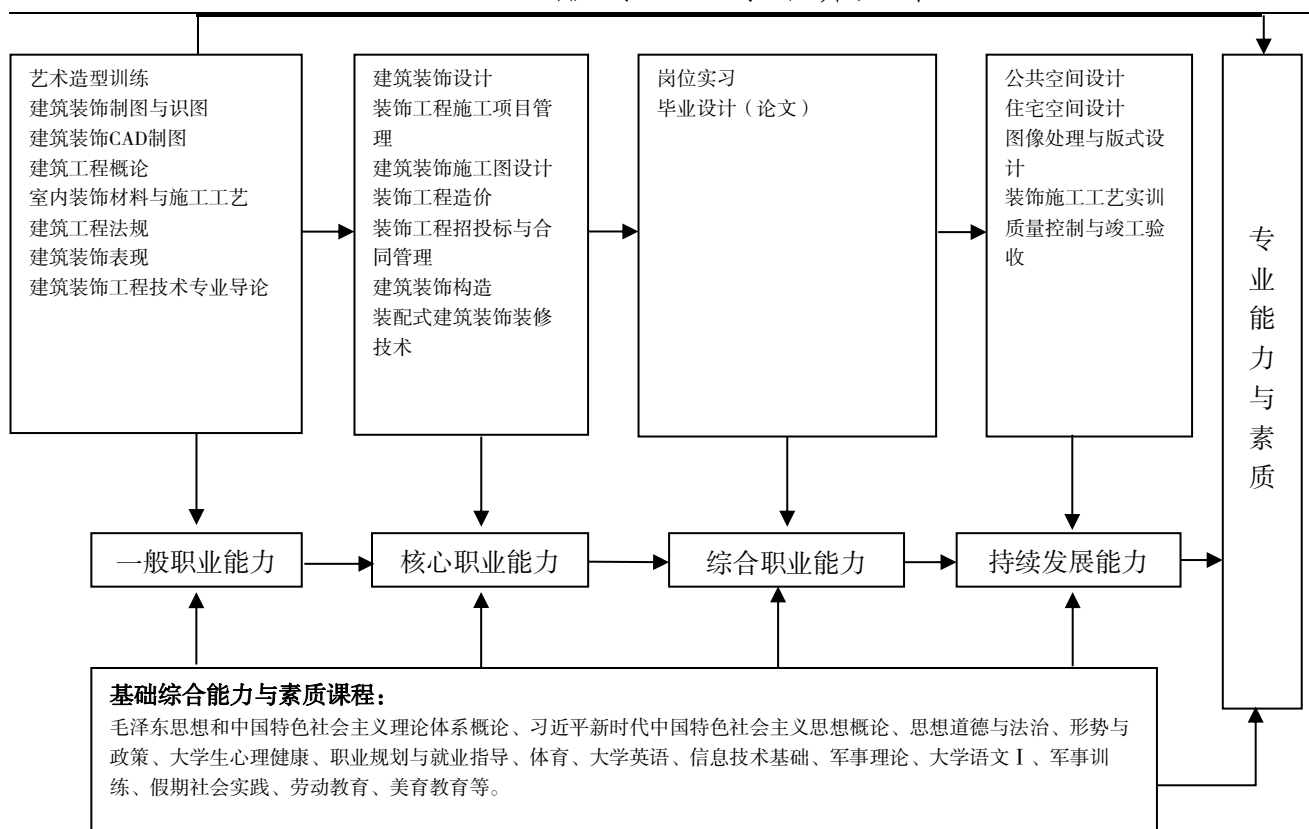


图1. 课程体系与职业能力结构图

### (二) 课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两个类别，包括公共基础课程（必修课）、公共选修课程、专业基础课程，专业核心课程、综合实践课程、专业选修课程六个课程种类。

#### 1. 公共基础课程

##### (1) 公共基础课程（必修课）

表2. 建筑装饰工程技术专业公共基础课课程简介

序号	公共基础课（必修课）	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过教学，帮助学生坚定理想信念，弘扬中国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德的修养，增强学法、用法的自觉性，提高学生的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以马克思主义的世人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合高等职业学校自身特点，注重加强对学生的职业道德教育等。	通过教学要求学生理解当代大学生的历史使命和责任担当，掌握提升思想道德素质和法治素养相关内容，理解思想道德、法治素养重要性，增强思想道德高度与深度，提高分辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过教学，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想及科学发展观	主要内容有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着重介绍了中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中	通过教学，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主

## 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

序号	公共课 (必修 课)	课程目标	主要内容	教学要求
	特色 社会主义 理论体系 概论	的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	国化的两次历史飞跃和两大理论成果。毛泽东思想，其理论是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物。中国共产党人根据马克思列宁主义的基本原理，把中国革命和建设实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，其理论是在新的时代条件下系统回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论实际问题。中国特色社会主义理论体系的精髓是解放思想，实事求是，与时俱进，求真务实。	线，理解中国的马克思主义理论成果、历史地位、指导意义、重点掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容、指中国特色社会主义理论体系在党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过教学引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重大意义，理解其蕴含的马克思主义立场、观点和方法，对其科学性、系统性、实践性、时代性、人民性、开放性、创新性、引领性、世界性、民族复兴的使命感和责任感有深刻的认识。	习近平新时代中国特色社会主义思想体系严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统完整的科学理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。这一思想的主体框架，大致可以从四个方面来把握。主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论贡献、习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。	教学中主要的以系统学习和理论联系实际的方式，运用马克思主义立场、观点和方法，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重大意义，理解其蕴含的马克思主义基本立场、观点和方法。
4	形势与政策	通过形势与政策课教学，引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法，认清国内外形势，把握时代脉搏，增强民族自信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义现代化事业的自觉性，坚定“四个自信”，勇做担当民族复兴大任的时代新人。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确把握当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	本课程根据教育部印发的《高校“形势与政策”教学要点》，围绕国内外最新形势变化，确定教学内容。要求教学紧跟形势，结合我院实际和学生关注的热点问题，统一安排、教学内容和学生要积极参与、主动思考，认真听讲，课下吸收、运用。
5	大学生心理健康	1. 素质目标。 1.1 培养大学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，树立心理健康的自主意识； 1.2 培养学生积极的生活态度和积极的生活态度，拥有改变现状、解决问题的积极心理资本。 1.3 引导学生树立健康心态的同时，能从“关系”视角看待个人与社会、国家的关系，提升个体的公民意识。 2. 知识目标。	课程内容主要分为“心理知识育人+心理活动育人”。心理知识育人部分包括：心理健康课程导论，大学新生心理适应与发展，探索品格优势之旅，构建积极人际关系，培养乐观积极情绪，感恩生命之美，揭开爱情的迷雾七个部分；心理活动育人部分主要包括：心理社团活动、团体心理辅导体验、心理咨询体验、心理健康普查测试、心理知识讲座。	1. 紧密围绕“立德树人”根本任务，构建“育心”与“育德”相统一的“大思政”格局；2. 在教学内容的设计和安排上，要结合思政的教学目标，把育心与育德的内容，浸润式的融入教学内容中，在传递知识的同时也不忘提升学生的素养。在授课形式上努力开展小组讨论、合作学习、同伴指导等；3. 在教学方法上在原有的基础上尝试增加探究式教学、问题解决式教学。

## 二〇二二版专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>2.1 了解心理健康及积极心理品质有关的理论和基本知识概念；</p> <p>2.2 了解大学生的心理发展特征及规律，掌握应对心理困扰及发展积极自我心理品质的自我调适知识；</p> <p>3. 技能目标。</p> <p>3.1 掌握自我探索技能，如自我管理技能、人际交往技能等；</p> <p>3.2 掌握心理调适技能，如环境适应技能、情绪管理技能、恋爱问题解决技能等；</p> <p>3.3 掌握心理发展技能，如学习发展的技能、提升幸福人生的技能等。</p>		
6	体育	<p>落实立德树人根本任务，强化“以体育人”，树立“健康第一”教育理念。提高学生体育运动能力与体育文化欣赏能力；培养学生体育兴趣与自觉锻炼习惯，树立学生终身体育意识。校内外课程衔接，实训不断线，体育课程贯穿三年职业教育。实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”体育课程建设目标。</p>	民族传统项目、运动专项、体适能	<p>进一步优化教学内容，深挖课程思政元素，融入教会、勤练、常赛”教学方法，创新“教会、勤练、常赛”教学体系。构建增值评价新体系。构建体育教学、运动竞赛、课外体育活动、体质测试“四位一体”的体育课程教学平台，完成课堂内外一体化建设。</p>
7	大学英语	<p>全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高等教育的的基础上，进一步促进学生的英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野、能够在日常生活和职场中高素质的技术技能人才。通过本课程的学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项目标。</p>	<p>1. 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。</p> <p>2. 多元文化交流目标：通过英语学习获得多元文化知识，形成正确的世界观、人生观、价值观；继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，能用英语讲述中国故事，传播中国文化；掌握必要的跨文化知识，完成跨文化沟通任务。</p> <p>3. 语言思维提升目标：辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思维和创新思维水平。</p> <p>4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，采取恰当的英语学习策略，运用英语进行终身学习。</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。</p> <p>2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程。</p> <p>3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。</p> <p>4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p> <p>5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>

# 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
8	大学语文	<p>1. 提升学生的阅读能力和人文素养。</p> <p>2. 提升学生的口头表达能力和书面表达能力。</p> <p>3. 注重对学生的道德教育, 结合教学篇目开展课程思政, 更好地发挥课程的育人功能。</p> <p>4. 注重培养学生的职业素养。</p>	<p>1. 提升学生的阅读能力和人文素养: 教材中的各文学篇目及课外优秀作品。</p> <p>2. 提升学生的口头表达能力和书面表达能力: 通过举办朗诵会、演讲、阅读分享、写作等活泼多样的形式来提升学生的口头表达能力和书面表达能力。</p> <p>3. 注重对学生的道德教育, 结合教学篇目开展课程思政, 更好地发挥课程的育人功能: 弘扬优秀文化, 激发学生的家国情怀, 弘扬爱国、诚信等社会核心价值观, 培养学生坚定的理想信念, 健全学生人格的塑造, 树立正确的三观等。</p> <p>4. 注重培养学生的职业素养: 充分利用语文教学优势, 创造性的使用语文教材, 在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学, 从而, 为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。</p>	<p>1. 以生为本, 注重师生互动, 激发学生的学习积极性。</p> <p>2. 采取信息化教学, 线上线下相结合。</p> <p>3. 提高学生的阅读能力而言, 必须注重鉴赏批评能力的培养和提高。</p> <p>4. 通过举办朗诵会、演讲、阅读分享、写作等活泼多样的形式来提升学生的口头表达能力和书面表达能力。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点, 进一步拓展学生的写作理论知识以提高学生的写作能力, 强化思维训练, 提高学生写作材料的搜集、处理能力。</p> <p>5. 紧跟教育部有关文件要求, 根据国家对高职语文教学的要求进行相应的调整。</p>
9	信息技术基础	<p>本课程通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践, 使高等职业教育和应用本科学生的信息素养得到全面提升。本课程通过多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为职业能力持续发展奠定基础。</p>	<p>十三、理论学习部分:</p> <p>十四、1. 信息素养与社会责任, 包含信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等内容。</p> <p>十五、2. 新一代信息技术, 包含新一代信息技术的基本概念、技术特点、典型应用、技术融合等内容</p> <p>十六、3. 信息检索, 包含信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等内容。</p> <p>十七、二、上机实践部分</p> <p>十八、1. 文档处理, 包含文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容。</p> <p>2. 电子表格处理, 包含工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。</p> <p>3. 演示文稿制作, 包含演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。</p>	<p>课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标, 在全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务的基础上, 突出职业教育特色。</p> <p>1. 各主题的教学要有意地引导学生关注信息、发现信息的价值, 提高对信息的敏感度, 培养学生的信息意识。</p> <p>2. 通过课程学习使学生了解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特特点, 能熟练地使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流。</p> <p>3. 在教学过程中, 教师要根据学生的学习基础, 创设适合学生的数字化环境与活动, 引导学生开展自主学习、协作学习、探究学习, 并进行分享和合作。</p>
10	职业规划与就业指导	<p>职业规划与就业指导I</p> <p>1. 知识目标。学生能掌握生涯规划的基本知识和常用方法, 对自我的了解能更深入并形成</p>	<p>职业规划与就业指导I</p> <p>本课程内容为理论和实践部分。理论部分主要包括: 初识职业生涯规划, 职业认知自我探索—兴趣与性格, 职业认知自我探索—能力与价值观, 对职业世</p>	<p>职业规划与就业指导I</p> <p>1. 建构以学生为中心的的教学模式, 既发挥教师的主导作用, 又充分调动学生的自主学习和自我管理作</p>

## 二〇二二版专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>极的自我概念，对工作世界的了解变得清晰有序。</p> <p>2. 情感目标。引导学生初步形成正确的职业理想及职业价值观，并关注自己的职业生涯规划与未来职业发展的态度；引导学生提高职业素质和职业能力的自觉性，在进行职业选择时能关注到个人与社会、国家的需求关系。</p> <p>3. 行动目标。学生能在课程的引领下完成大学生职业发展体验记录手册，制定短期及长期的行动目标，并着手执行行动计划。</p> <p>职业生涯规划与就业指导II 大学生通过学习本课程，树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业发展的阶段特点，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p>	<p>界的认知，生涯信息分享会，个人职业定位与生涯发展；实践部分主要包括：职业生涯规划人物访谈和职业一日体验。</p> <p>职业生涯规划与就业指导II主要内容：1. 大学生就业现状与就业政策 2. 职业的含义（树立正确的就业观念） 3. 求职的程序与要点（简历制作与职业礼仪）4. 大学生创业指导</p>	<p>用。</p> <p>2. 灵活运用多种教学方法，注重理论联系实际。教师除了通过课堂传授本课程的基本理论和基础知识外，还应结合心理学知识，测评工具等来引导学生积极思考，积极行动。</p> <p>职业生涯规划与就业指导II 1. 结合需求，全程指导。根据市场需求，针对不同年级学生的发展需要，分阶段循序渐进地组织、渗透和强化就业指导，突出就业指导的教育和服务的功能。</p> <p>2. 加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念。针对当前学生就业中面临的各种问题，结合学生自身特点，介绍就业形势，讲解就业政策，指导学生树立竞争就业和自主创业观念，掌握就业政策，学会依法维护劳动权益。</p> <p>3. 充分运用现代化训练技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心地参与。</p> <p>4. 强化整体教学训练效果。注重训练内容和训练方法的结合，保障训练内容的系统性和完整性；加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间；注意团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>5. 因地制宜，创造性地开展训练和指导。在按照规定的程序和内容的同时，要结合实际，探索新的就业指导形式和方法。</p>
11	军事理论	<p>通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>主要讲授国防内涵和我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容；正确理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解军事思想的内涵和形成与发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容；了解战争形态发展演变的规律，掌握信息化战争主要形态、特征和发展趋势，以及信息化装备的发展及对现代作战的影响</p>	<p>结合所讲授内容，精选案例和影像资料等教学资源，引导学生自主学习和思考，激发学生关心国防、关注国家安全、掌握习近平强军思想、坚定信心，增强学习科技文化知识的积极性。</p>

## 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
12	军事训练	通过军事训练，提高学生的国防意识和军事素养，弘扬爱国主义和集体主义精神，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良作风，全面提高学生的综合素质。	本课程深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务和强军目标，根本要素求，通过军事训练教学提升学生国防素养，增强国防观念和国家安全意识，培养对党爱国爱军情怀，塑造爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神。增强学生体质，培养学生坚忍不拔的意志品质，促进学生精神品格的健全发展，增强班级的凝聚力、向心力与战斗力，而引导学生在日常学习生活中的自律性、自觉性、积极性。	通过军事训练教学，培养学生要以中国人民解放军条令、条例为依据，对军事化管理，使学生在军事生活环境中经受锻炼，掌握基本的军事技能和作风。
13	假期社会实践	引导和帮助广大青年学生上好与时代、与社会实践相结合的一课，在社会实践课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定理想信念、听党话、跟党走。	理论普及宣讲、党史学习教育、促进乡村振兴、观察发展成就。	要积极整合资源，多为学生提供实实在在的支持和服务，充分发挥育人功能、总结交流经验、展示个人风采，共享实践成果。体现育人作用。选派优秀教师指导实践，坚守意识形态和安全稳定底线。
14	劳动教育	对学生进行劳动教育的思想渗透和价值引领，以课堂教学、劳动实践、示范引导等多种形式的培养，使学生深刻认识并积极践行新时代马克思主义劳动观，厚植劳动情怀，以充分的劳动意识担当起民族复兴的重任。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家庭、学院、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和大学生生活实际，积极探索具有我院特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	依据劳动教育目标，制定劳动素养评价标准，注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析；将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来，分别提出相应要求；利用大数据、云平台等现代信息技术，改进评价方式手段。
15	美育教育	1. 本课程是为了培养大学生正确的审美理想，健康的审美情趣，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。 2. 要以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康。 3. 努力使学生成为全面发展、和谐发展的人，成为审美的人，成为具有审美意识、审美能力，能够进行审美活动的人。 4. 培养学生的马克思主义审美观，弘扬中华美育精神。	1. 本课程的教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美、科学审美、艺术审美、社会审美等。 2. 通过应用美学基本理论等对大学生的审美理论予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动的美丑，使大学生获得基本的审美能力，塑造真善美的统一的高素质的大学生形象。 3. 为大学生们的有效社会化和人生幸福奠定审美基础。	1. 注重师生互动，激发学生的学习积极性。 2. 采取信息化教学，线上线下相结合。培养大学生正确的审美理想，健康的审美情趣，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。 3. 教学中实施模块教学法，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康。 4. 对大学生进行较全面的审美指导，以提高大学生的审美素质，为他们逐步树立马克思主义的审美观奠定基础。

### (2) 公共选修课



## 二〇二二版专业人才培养方案

公共选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括人文素养、前沿科技、马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康卫生教育、职业素养、信息素养、国家安全教育、文献信息检索与利用、文学鉴赏、影视鉴赏、艺术鉴赏。每个学生按专业限选1门，其他不限，公共选修课程总学分数4学分，共计64学时。

### 2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课，并涵盖有关实践性教学环节。

#### (1) 专业基础课程

设置了8门课程，包括《建筑装饰制图与识图》、《建筑装饰CAD制图》、《室内装饰材料与施工工艺》、《艺术造型训练》、《建筑工程概论》、《建筑工程法规》、《建筑装饰表现》、《建筑装饰工程技术专业导论》课程。

**表3. 建筑装饰工程技术专业专业基础课程简介**

序号	专业基础课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	建筑装饰制图与识图	能准确应用所学投影理论图示工程物体；能应用制图工具、仪器熟练绘图，且符合建筑制图标准	画法几何（投影作图）；建筑施工图制图与识图；装饰施工图制图与识图	理论要求：建立空间想象力；遵循制图原理，遵循制图规范 实践要求：对正投影和斜投影的工程图样会画图、会应用
2	建筑装饰CAD制图	能利用AutoCAD软件绘制符合制图规范的装饰施工图	AutoCAD软件运用；绘制装饰施工图	通过案例教学，熟练操作CAD绘图软件，并学会装饰施工图主要图纸的绘图流程
3	室内装饰材料与施工工艺	掌握建筑室内装饰材料的基本知识和理论，了解相应的施工工艺	墙地顶面、柱面等部位装饰材料；常见的装饰工程施工工艺	通过学习，使学生了解和掌握装饰装修材料的基本原理、性能特征，以及施工工艺流程和技术要求
4	艺术造型训练	掌握艺术造型基本原理，熟练运用艺术造型要素进行创作，开启学生的创造性思维	平面构成、色彩构成、立体构成	通过一定数量的构成练习，掌握形式美的基本法则，熟练各种艺术造型形式表现手法
5	建筑工程概论	使学生掌握建筑工程项目的建设程序，熟悉建筑材料的性能并能正确选用，掌握建筑各类工程图的识别，熟悉主要的施工技术，为后续课程的学习打下一定的基础。	建筑工程基础知识、建筑材料、建筑工程识图、建筑施工概述等	通过典型的建筑建设项目案例，结合图片和视频让学生直观地学习建筑工程基础知识
6	建筑工程法规	使学生掌握建设工程相关的基本法律知识，熟悉工程建设法规体系，培养学生从事工程项目建设时所需的法律意识，具备运用所学建设法律、法规基本知识解决工程建设中相关法律问题的基本能力。	工程建设程序和环境保护法规、城乡规划法规制度、土地管理法规制度、建筑法律法规制度、城市房地产管理法律法规制度、工程建设执业资格法规	以学生的“学”为主，通过案例教学、模拟判决等方式将建设法规知识应用到解决管理问题实践之中
7	建筑装饰表现	使学生掌握建筑装饰设计效果图计算机表现的能力	学习行业常用的主要的效果图计算机表现工具	结合实际案例来讲解建筑装饰表现的方

## 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

序号	专业基础课程	课程目标	主要内容	教学要求
				法，并灵活运用工具完成自己的设计方案表现
8	建筑装饰工程技术专业导论	使学生快速了解专业的概况，为后续的专业课程学习奠定思想基础	讲解专业的发展、现状及行业的基本信息，传授专业学习方法	结合具体的案例，通过多种形式（如现场参观、线上讲座等）开展专业导论的教育

### （2）专业核心课程（理实一体化课程）

设置了7门课程，包括《装饰工程招投标与合同管理》、《建筑装饰设计》、《建筑装饰施工图设计》、《装饰工程施工项目管理》、《装饰工程造价》、《建筑装饰构造》、《装配式建筑装饰装修技术》课程。

**表4. 建筑装饰工程技术专业专业核心课程简介**

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	装饰工程招投标与合同管理	培养学生系统的建筑工程招投标与合同管理领域的基本知识，为学生今后从事招投标与合同管理工作提供一定的基础	工程项目招标、工程项目投标、建设工程合同、建设工程施工合同与管理等	通过本课程教学，使学生掌握建设工程招投标的基本概念、原理和程序，掌握投标文件的编制、报价技巧及索赔理论与方法
2	建筑装饰设计	让学生熟悉建筑装饰设计的基本概念和设计原则，掌握室内设计的步骤、方法，培养学生进行建筑装饰设计方案构思与艺术表达的能力	建筑装饰设计内容和程序、室内空间组织和界面处理、建筑装饰色彩设计、室内照明设计、室内陈设设计	通过理论知识与案例分析相结合，注重培养学生的实践能力和创新性，完成一套完整的建筑装饰设计方案
3	建筑装饰施工图设计	学生初步掌握建筑装饰施工图绘制与文件编制的基本职业能力，为从事建筑装饰设计与装饰施工图深化设计工作奠定基础	整套装饰施工图的绘制、建筑装饰施工图文件编制和输出	结合项目教学，培养学生的cad规范制图能力，完成一套完整的施工图设计
4	装饰工程施工项目管理	学生熟练掌握建筑装饰工程施工组织的基本知识，具备一定的施工现场管理能力	流水施工原理、网络计划技术、装饰工程施工组织总设计、装饰工程项目管理等	注重案例解析，结合专业知识完成一般建筑单位工程施工组织设计的编制
5	装饰工程造价	学生学会结合实际工程图纸对标规范编制工程量清单，利用逻辑思维提高解决建筑工程计量实际问题的能力	编制楼地面工程、墙柱面工程、天棚工程、门窗工程等概预算	注重学生学为主，能够利用专业软件完成装饰工程预算编制
6	建筑装饰构造	为专业设计和施工管理课程提供必要的室内装修材料与构造知识。	建筑物内外墙面、顶棚、地面及重要设备的装饰构造做法	能理解和掌握常见的构造形式（楼地面、墙体、顶棚、门窗、楼梯等）
7	装配式建筑装饰装修技术	了解和掌握装配式建筑装饰装修施工、管理的核心技能、专业知识和应用知识	装配式建筑装饰施工图识读与绘制、装配式建筑装饰施工工艺	结合具体的案例讲解知识点，掌握装配式建筑装饰装修施工管理的核心技能

## 二〇二二版专业人才培养方案

### (3) 综合实践课程

设置2门。包括《岗位实习》和《毕业设计（论文）》课程。

**表5. 建筑装饰工程技术专业综合实践课程简介**

序号	综合实践课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	岗位实习	了解建筑装饰工程技术专业相关的职业和行业的法规。通过从事建筑装饰相关工作，锻炼工程实践能力，树立正确的职业道德。	在实习中加深对专业知识的认识，了解本专业领域的前沿信息；掌握职业技能，了解实习单位的情况，关注行业发展趋势。	遵守实习单位的规章制度，工作认真负责，要体现良好的职业道德和职业人的素养；加快从学生到职业人的角色转变，能够较快地适应工作环境。
2	毕业设计（论文）	培养学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的基本能力	毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、答辩	在教师指导下完成一个建筑装饰设计或者独立撰写出一篇专业论文

### (4) 专业选修课程

设置5门。包括《公共空间设计》、《住宅空间设计》、《图像处理与版式设计》、《装饰施工工艺实训》、《质量控制与竣工验收》等课程。

### (三) 学时要求

**表6. 建筑装饰工程技术专业学时要求表**

项 目		学分数	学时数	占总学时百分比(%)	
教学 学时 分配	公共基础课程	36	678	23.27	
	公共选修课程	4	64	2.19	
	专业基础课程	21.5	344	11.81	
	专业核心课程	23.5	376	12.90	
	综合实践课程	24	1200	41.18	
	专业选修课程	14	252	8.65	
	合 计	123	2930	100	
实践 教学 学时 分配	课内 实践	非独立实践课	41	656	22.51
		独立实践课	6	184	6.28
		各类实习	16	960	32.76
		毕业设计（论文）	8	240	8.19
		其他			
	课外 实践	军事训练	2	60	2.05
		社会实践	1	30	1.02
		其他			
课内外合计		74	2130	72.81	


# 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

## 七、教学进程安排

表7. 建筑装饰工程技术专业教学计划安排表

课程性质	课程种类	课程序号	课程编号	课程名称	课程类型	学分数	计划学时				考核形式	学期学时						
							总课时	理论	实践	理实一体		一	二	三	四	五	六	
												17周	19周	19周	19周	16周	16周	
必修课程	公共基础(含综合素质)课	1	110112001	思想道德与法治	B	3.0	48	40	8		KS	48						
		2	110112002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2.0	32	30	2		KS		32					
		3	110112003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3.0	48	42	6		KS				48			
		4	110111004	形势与政策	A	1.0	16	16			KC			16				
		5	100011001	大学生心理健康I	A	1.0	16	16			KS	16						
		6	100013002	大学生心理健康II	C	1.0	16		16		KC	6	6	2	2			
		7	100013003	体育I	C	0.8	28		28		KC	28						
		8	100013004	体育II	C	1.0	36		36		KC		36					
		9	100013005	体育III	C	0.4	12		12		KC			12				
		10	100013006	体育IV	C	0.4	16		16		KC					16		
		11	100013007	体育V	C	0.4	16		16		KC						16	
		12	100011008	大学英语I	A	3.5	56	56			KS	56						
		13	100011009	大学英语II	A	3.5	56	56			KS		56					
		14	100012011	大学语文	B	2.0	32	28	4		KC			32				
		15	100012013	信息技术基础	B	4.5	72	24	48		KS	72						
		16	100012014	职业规划与就业指导I	B	1.0	16	12	4		KC		16					
		17	100011015	职业规划与就业指导II	A	0.5	8	8			KC				8			
		18	110111005	军事理论	A	2.0	32	32			KS	32						
		19	210313001	军事训练	C	2.0	60		60		KC	60						
		20	210313002	假期社会实践	C	1.0	30		30		KC		30					
		21	210312003	劳动教育	B	1.0	16	8	8		KC		16					
		22	100011016	美育教育	A	1.0	16	16			KC		16					
	<b>小计</b>						<b>36.0</b>	<b>678</b>	<b>384</b>	<b>294</b>		<b>318</b>	<b>208</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
	专业基础课	23	044122001	建筑装饰制图与识图	B	3.0	48	24	24		KS	48						
		24	044122002	建筑装饰CAD制图	B	3.0	48	24	24		KS		48					
		25	044121003	室内装饰材料与施工工艺	A	4.0	64	64			KC		64					
		26	044122004	艺术造型训练	B	3.0	48	24	24		KC		48					
		27	044122005	建筑工程概论	B	2.0	32	16	16		KC	32						
		28	044121006	建筑工程法规	A	2.0	32	32			KS		32					
		29	044122007	建筑装饰表现	B	4.0	64	32	32		KC			64				
		30	044121008	建筑装饰工程技术专业导论	A	0.5	8	8			KC	8						
		<b>小计</b>						<b>21.5</b>	<b>344</b>	<b>224</b>	<b>120</b>		<b>88</b>	<b>192</b>	<b>64</b>			
		专业核心课	31	044134009	装饰工程招投标与合同管理	D	3.0	48			48	KS			48			
	32		044134010	建筑装饰设计	D	4.0	64			64	KC			64				
	33		044134011	建筑装饰施工图设计	D	3.0	48			48	KC			48				
	34		044134012	装饰工程施工项目管理	D	4.0	64			64	KS			64				
	35		044134013	装饰工程造价I	D	3.0	48			48	KS			48				
	36		044134023	装饰工程造价II	D	2.0	32			32	KS				32			
	37		044134014	建筑装饰构造	D	2.0	32			32	KC			32				
	38		044134015	装配式建筑装饰装修技术	D	2.5	40			40	KC				40			
<b>小计</b>						<b>23.5</b>	<b>376</b>			<b>376</b>		<b>256</b>	<b>120</b>					
综合实践课程	39	044143016	岗位实习	C	16	32周		32周		KC					16周	16周		
	40	044143017	毕业设计(论文)	C	8	240		240		KC						240		
	<b>小计</b>						<b>24.0</b>	<b>1200</b>		<b>1200</b>					<b>480</b>	<b>720</b>		
<b>必修课程总计</b>						<b>105.0</b>	<b>2598</b>	<b>608</b>	<b>1614</b>	<b>376</b>		<b>406</b>	<b>400</b>	<b>382</b>	<b>178</b>	<b>496</b>	<b>736</b>	
选修课程	专业选修课	41	044162018	公共空间设计	B	4.0	64	32	32		KC				64			
		42	044162019	住宅空间设计	B	3.0	48	24	24		KC				48			
		43	044162020	图像处理与版式设计	B	3.0	48	24	24		KC			48				
		44	044163021	装饰施工工艺实训	C	2.0	2周		2周		KC				60			
		45	044161022	质量控制与竣工验收	A	2.0	32	32			KS				32			
	<b>小计</b>						<b>14.0</b>	<b>252</b>	<b>112</b>	<b>140</b>			<b>48</b>	<b>204</b>				
	公共选修课	详见每学期公选课开课通知最低修满4个学分				A	4.0	64	64									
<b>选修课程总计</b>						<b>18.0</b>	<b>316</b>	<b>176</b>	<b>140</b>			<b>48</b>	<b>204</b>					
<b>必修课程与选修课程合计</b>						<b>123.0</b>	<b>2914</b>	<b>784</b>	<b>1754</b>	<b>376</b>		<b>406</b>	<b>400</b>	<b>430</b>	<b>382</b>	<b>480</b>	<b>720</b>	
<b>平均周学时</b>											<b>20</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>20</b>				

注：课程类型中A为理论课，B为理论+实践课，C为实践课，D为理实一体化课；考核形式中的KS为考试课程，KC为考查课程；平均周学时中不含公共选修课、军事训练、假期社会实践、岗位实习、毕业设计(论文)及毕业实践(报告)环节。

专业负责人签名： 

### 八、实施保障

#### (一) 师资队伍

##### 1. 队伍结构

师资团队目前拥有专职教师9名，兼职教师5名，平均年龄41岁，其中副教授3名，高级职称教师占比33%；硕士以上学历教师占比89%；双师素质教师3名，双师素质教师占比100%。江苏省青蓝工程中青年骨干教师培养对象1人。团队的年龄结构、职称总体结构比较合理。

##### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑装饰工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每2年累计不少于2个月的企业实践经历。

##### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建筑装饰与装修行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

##### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

##### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训室基本要求

###### (1) 建筑装饰材料、构造及工艺展示室

建筑装饰材料、构造及工艺展示室针对外墙、内墙、地面、吊顶、隔墙、厨卫、门窗等装修部位配备石材、瓷砖、金属型材和板材、人造装饰板材、涂饰材料、裱糊材料、木饰面及木制品、胶水、五金等常用装饰装修材料，并标明材料相关信息；应配备开关、插座、电线、线管、风口、灯具等常见装修设备材料，并标明设备相关信息；应配备钻孔、切割、涂饰、抹灰、裱糊、铺贴等常用小型机具，并提供机具介绍；应配备常规的隔墙构造、墙面构造、吊顶构造、地面构造、门窗构造、水路、电路等装修构造实物和图纸展示图，并描述构造的施工工艺；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻；主要用于建筑装饰工程制图、装饰材料与施工工艺、室内设计等课程的实训。

###### (2) 计算机设计绘图室。

计算机设计绘图室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装AutoCAD、3ds MAX、SketchUp、Photoshop等软件；互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃

## 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

生通道畅通无阻；用建筑装饰施工图绘制、建筑装饰工程造价、建筑装饰施工组织管理、等课程的教学与实训。

### （3）建筑装饰施工实训室

建筑装饰施工实训室的场地一般包括材料堆放区、实训区等，面积和设施能满足隔墙、墙面、吊顶、地面、门窗等常规装修施工操作训练和教学；实训区域能重复使用；配备安全帽、手套等防护设备，相关安全警示标志明显；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻；用于装饰材料与施工工艺、质量竣工与验收等课程的教学与实训。

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展建筑装饰工程技术专业相关实践教学活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供建筑装饰工程技术专业相关实习岗位，能涵盖当前建筑装饰装修产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关建筑装饰装修设计、技术、标准、方法、操作规范以及 实务案例类有关图书，行业政策法规资料、有关职业标准定额，施工图集、方案图集资料，专业期刊(含报纸)等。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## （四）教学方法

根据“课岗相通、做学相融、双向共育”人才培养模式，引企入校。

按照项目实施过程组织教学。建筑装饰设计课程和建筑装饰施工课程中的技能训练采用以工程项目为导向的“任务驱动”教学模式；设计基础实训和计算机辅助设计等课程采取按时间段“集中授课”教学法（单元制）；建筑装饰材料与检验和建筑装饰构造等课程利用校内实训室和企业实习基地进行“现场教学”和“仿真模拟”等教学方法。

大力开展以项目教学法为主、多种教学方法并用的教学方法改革，强化理论—虚拟—实践一体化教学、案例教学、现场教学等方法的应用；强化计算机教学软件 and 多媒体教学课件、

## 二〇二二版专业人才培养方案

实物、虚拟、仿真等现代化教学手段的综合运用，培养学生创新思维能力和分析问题、解决问题的能力。

### （五）学习评价

按照课程类型不同，采用不同的考核办法，公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程由校内教师进行考核，综合实践课程课程由校内外指导教师共同考核，以校外为主。单项课程成绩考核不足60分者不予合格，必修课课程、顶岗实习和毕业设计成绩学分不能由其他课程学分代替，考核不合格需重新进行学习和考核。

#### 1. 公共素质课程、专业平台课程、专业核心课程和专业拓展课程考核

对于无实验、实训环节的课程采用过程考核与期末考试相结合的方式考核，其中过程考核成绩占60%，期末考试成绩占40%，如果课程存在期中考核的，可按过程考核成绩占40%，期中考试成绩占20%，期末考试成绩40%计算。过程考核主要是考察学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面。期末考试以笔试、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

对于有实验、实训环节的课程采用项目考核与期末考试相结合的方式考核。其中项目考核成绩占总成绩的50%，期末考试成绩占总成绩的50%。项目考核主要从知识、技能、态度三方面考核，考核依据是课堂表现、书面作业、实操技能，分别占10%、20%、30%。

#### 2. 岗位实习考核

顶岗实习成绩由校内指导教师和班主任共同评定，校内教师根据学生的在蘑菇钉提交的日志、周记、月总结、实习态度等方面对学生进行评定，校内教师根据学生的顶岗实习手册、顶岗实习周记、实习月总结、实习态度等方面对学生进行评定。班主任根据学生在顶岗实习期间的签到、顶岗安全及职业素养情况进行评定，校内指导教师和班主任的评价各占一定比重。

#### 3. 毕业设计考核

毕业设计成绩根据设计任务书，由毕业设计指导教师评定，主要考核毕业设计成果的质量、毕业设计完成工作量及毕业设计过程中的主动性和创造性。对于在毕业设计中弄虚作假，借用他人设计成果，严重违纪的学生，则以不及格论处。

### （六）质量管理

1. 人才培养质量监控，明确内部质量保证体系建设目标，理清质量管理职责，建立质量保证体系。

以教学为主线，构建完善的全员、全过程、全方位的内部质量保证体系，在专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化各层级间的质量依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

#### 2. 完善教学过程和教学环节管理，实施面向过程的教学质量保证体系

根据各专业建设发展定位，培养高素质技术技能人才的要求，修制定《专业教学环节要求和管理制度》等教学制度，以完善质量管理体系，以课程目标为核心确保教育教学的顺利进行。

## 九、毕业要求

本专业所有必修课程全部合格，且修满123学分，准予毕业。其中必修课105学分，专业选修课至少14学分，专业选修课学习学时数不少于186学时，公共选修课修满4学分。

系主任签名：

