

计算机应用技术专业人才培养方案（2022版）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：计算机应用技术

（二）专业代码：510201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

专科标准学制为3年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间（不超过6年）。

四、职业面向

表1. 计算机应用技术专业职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术 领域举例	职业资格或职业技能 等级证书举例
51	5102	165659	1-44	移动应用开发 数据库管理员 网络技术应用与维护	Java软件工程师（全国网络与信息技术培训考试管理中心）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标（包含专业课程思政总体培养目标）

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向计算机软硬件维护、网络技术与应用、网页设计与制作、数据库应用与维护、移动应用开发、Web前端开发等职业群，能够从事系统工程师、网络管理、网站管理、数据库管理、移动应用开发、Web前端开发等工作，有可持续发展能力的高端技能型的高素质劳动者和技术技能人才。

计算机应用技术专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

二〇二二版专业人才培养方案

(2) 具有“睿思、笃学、创新、精进”的职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的专业实践能力；具有较高质量意识、绿色环保意识、国家安全意识、互联网信息素养、及创新精神。

(3) 遵守“敬业、严谨、专注、勤奋”的职业道德。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握大学生基本运动知识和基本运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一定艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(5) 具有终身学习意识，能及时了解和学习计算机新技术。

2. 知识

- (1) 掌握网页设计与制作方法；
- (2) 熟悉网站建设一般流程；
- (3) 掌握移动应用开发技术与方法；
- (4) 熟悉多种数据库的管理与维护方法；
- (5) 熟悉常见网络设备维护与调试方法；
- (6) 熟悉Web前端开发技术。

3. 能力

- (1) 具备一般英文技术资料阅读和简单口语交流能力；
- (2) 具备网站设计与制作能力；
- (3) 具备网站维护与优化能力；
- (4) 具备数据库管理与维护能力；
- (5) 具备移动应用编程与调试能力；
- (6) 具备基本Web前端开发技术能力；
- (7) 具备独立收集资料、文献等获取信息的能力；
- (8) 具备自学和可持续发展能力。

六、课程体系、设置及学时要求

(一) 课程体系

根据岗位要求，把对学生的职业能力和素质培养转化为学习课程，形成如图1所示的课程体系与职业能力结构图。

计算机应用技术专业人才培养方案

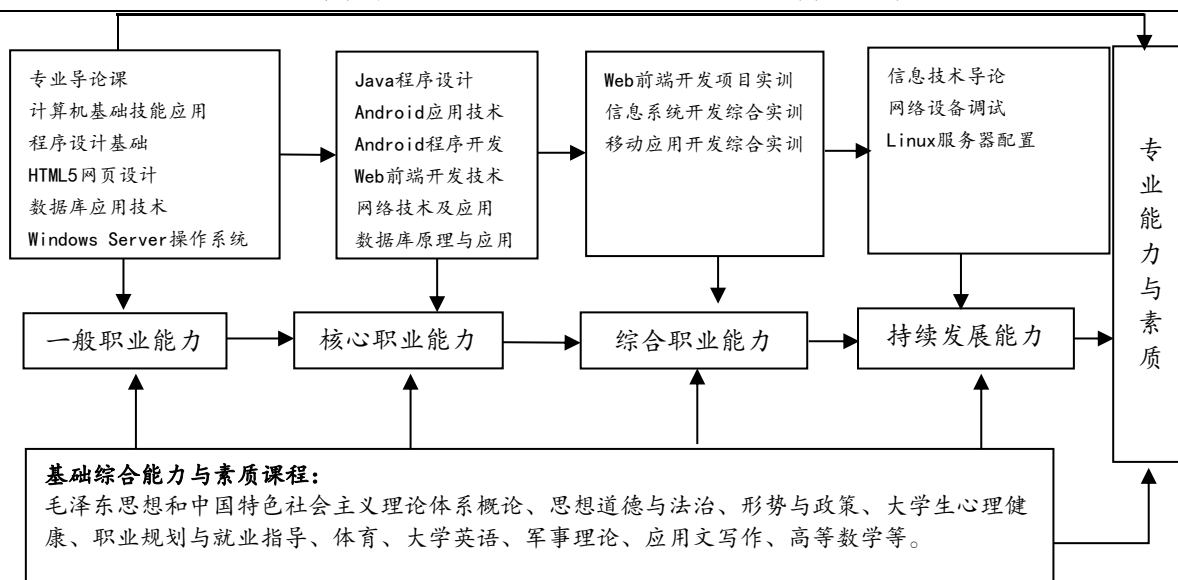


图1. 课程体系与职业能力架构图

(二) 课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两个类别，包括公共基础课程（必修课）、公共选修课程、专业基础课程，专业核心课程、综合实践课程、专业选修课程六个课程种类。

1. 公共基础课程

(1) 公共基础课程（必修课）

表2. 计算机应用技术专业公共基础课程简介

序号	公共基础课（必修课）	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过教学，帮助学生坚定理想信念，弘扬中国精神，确立正确的人生观、价值观，增强思想品德的修养，增强学法、用法的自觉性，提高学生的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以马克思主义的世人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生筑牢理想信念基础，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和宪法法律权威，提升职业道德素质和法治素养。结合高等职业院校自身特点，注重加强对学生的职业道德教育等。	通过教学要求学生理解当代大学生的历史使命和责任担当，掌握提升思想道德素质和法治素养相关内容，理解重要性和思想道德素质与法治素养重要性，增强思想道德高度与深度，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过教学，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	主要内容有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着重介绍了中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大会的理论成果。毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中国共产党人根据马克思列宁主义的基本原理，把中国革命和建设中的实践经验概括，形成了毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓是解放思想，实事求是。中	通过教学，要求学生理解马克思主义中国化进程中中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的主线，理解马克思主义中国化的理论成果、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

二〇二二版专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
			中国特色社会主义理论体系，其理论是在新的时代条件下系统回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论实际问题。中国特色社会主义理论体系的精髓是解放思想，实事求是，与时俱进，求真务实。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过教学引导学生全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、核心要义、精神实质、实践要求、历史地位、时代意义、理论品格和习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。	习近平新时代中国特色社会主义思想体系严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统的理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。这一思想的主要方面和主要内容，可以从四个层次三个方面来把握。主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论、习近平新时代中国特色社会主义思想的品格和习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。	教学中要以系统学习和理论联系实际的方式，运用历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含的立场、观点和方法。
4	形势与政策	通过形势与政策课，引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法，认清国内外形势，把握时代脉搏，增强民族自信心和责任感，提高投身于中国特色社会主义事业的自觉性和坚定性，坚定“四个自信”，勇做担当民族复兴大任的时代新人。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点问题，帮助学生准确理解和当代中国马克思主义、新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重大理论成果，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	本课程根据教育部印发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕国内外最新形势变化，确定专题教学内容。要求教师必须紧跟形势，不断学习现行政策，并结合我院的实际和学生关注的热点问题，统一安排教学内容；学生要积极主动思考，认真听讲，课下吸收、运用。
5	大学生心理健康	1. 素质目标。 1.1 培养大学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，树立心理健康的自主意识； 1.2 培养学生积极的心理品质和积极的生活态度，拥有改变现状、解决心理问题的积极心理资本。 1.3 引导学生树立健康心态的同时，能从“关系”视角看待个人与社会、国家的关系，提升个体的公民意识。 2. 知识目标。 2.1 了解心理健康及积极心理品质有关的理论和基本知识概念； 2.2 了解大学生的心理发展特征及规律，掌握应对心理困扰及发展积极	课程内容主要分为“心理知识育人+心理活动育人”。心理知识育人部分包括：心理健康课程导论，大学新生心理适应与发展，探索品格优势之旅，构建积极人际关系，培养乐观积极情绪，感恩生命之美，揭开爱情的迷雾七个部分；心理活动育人部分要包括：心理社团活动、团体心理辅导、心理团辅、心理咨询体验、心理测评、心理知识讲座。	1. 紧密围绕“立德树人”根本任务，构建“育心”与“育德”相统一的心育“大思政”格局；2. 在教学内容的设计和安排上，要结合思政的教学目标，把育心与育德的内容浸润式的融入教学内容中，在传递知识的同时也不忘提升学生的素养。在授课形式上努力开展小组讨论、合作学习、同伴指导等； 3. 在教学方法上在原有的基础上尝试增加探究式教学、问题解决式教学。

计算机应用技术专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
		自我心理品质的自我调适知识； 3. 技能目标。 3.1 掌握自我探索技能，如自我管理技能、人际交往技能等； 3.2 掌握心理调适技能，如环境适应技能、情绪管理技能、恋爱问题解决技能等； 3.3 掌握心理发展技能，如学习发展技能、提升幸福人生的技能等。		
6	体育	落实立德树人根本任务，强化“以体育人”，树立“健康第一”教育理念。提高学生体育运动能力与体育文化欣赏能力；培养学生体育兴趣与自觉锻炼习惯，树立终身体育意识。校内外课程衔接，实训不断线，体育课程贯穿三年职业教育。实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”体育课程建设目标。	民族传统项目、运动专项、体适能	进一步优化教学内容，深挖课程思政元素融入体育教学中，创新“教会、勤练、常赛”教学方法，树立增值评价新体系。构建体育教学、运动竞赛、课外体育活动、体质测试“四位一体”的体育课程教学平台，完成课堂内外一体化建设。
7	大学英语	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在高中普通教育的基础上，促进学生的英语学科核心素养的发展。培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中高素质技术技能人才。通过本课程的学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项目标。	1. 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标：通过英语学习获得多元文化知识，形成正确的世界观、人生观、价值观；继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，能用英语讲述中国故事，传播中国文化；掌握必要的跨文化知识，完成跨文化沟通任务。 3. 语言思维提升目标：辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思维和创新思维水平。 4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，采取恰当的英语学习策略，运用英语进行终身学习。	1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。 2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学过程。 3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。 4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。 5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
8	应用写作	1. 本课程旨在培养学生的应用文写作意识和实用性文本的写作能力。 2. 培养学生的职业行动能力，为就业打好良好	1. 本课程旨在培养学生的应用文写作的意识和实用性文本的写作能力：针对《应用文写作》课程实践性强的特点，实施任务驱动的理论与实践一体化教学，强调“教、学、做”三合	1. 注重师生互动，激发学生的学习积极性。文种选择遵循规律，适应时代，以生为本，持续发展。 2. 采取信息化教学，线上线

二〇二二版专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
		的基础。 3. 强化写作思维训练, 体现课程思政效能。	一, 以学生作为学习的行动主体。 2. 培养学生的职业行动能力, 为就业打好良好的基础; 了解各文种的含义、类型及特点, 掌握文种的写作格式及相关要求; 掌握应用文语体的语言风格; 鉴别易混淆文种(如公告与通告、通知与通报、请示与报告、纪要与会议记录等)的区别与联系; 提升应用文写作能力; 面向不同专业, 教育学生遵纪守法、爱岗敬业, 培养学生严谨的职业态度。 3. 强化写作思维训练, 体现课程思政效能: 在写作意识上, 教育学生站稳政治立场, 培养学生服务社会的社会责任感、精益求精的工匠精神。教学过程实现入心入脑的价值塑造, 面向不同专业, 教育学生遵纪守法、爱岗敬业, 培养学生求真务实和严谨的职业态度。	下相结合。 3. 教学中实施任务驱动和模块教学法, 通过学习例文和分析病文, 加深学生对文种的理解和掌握。 4. 教育学生站稳政治立场, 培养学生服务社会的社会责任感、精益求精的工匠精神。教学过程实现入心入脑的价值塑造, 面向不同专业, 教育学生遵纪守法、爱岗敬业, 培养学生求真务实和严谨的职业态度。 5. 紧跟教育部有关文件要求, 根据国家对高职语文教学的要求进行相应的调整。
9	高等数学	1. 教授数学基础理论; 2. 训练数学思想与逻辑思维; 3. 强化分析与解决问题的能力; 4. 引导学生实事求是, 培养严谨的工作态度和坚毅的品格。	教授数学基础理论: 函数、极限与连续、一元函数微分学及其应用。 训练数学思想与逻辑思维: 课程教学中蕴含函数思想、数形结合思想、极限思想、变化率思想、以直代曲思想、最优化思想等思想。培养学生灵活、抽象、猜想、活跃思维, 逐步形成数学逻辑思维。 强化分析与解决问题的能力: 数学来源于生活与工作的案例, 课程通过理论的教学, 又影响实践。为后续课程提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力, 帮助学生树立探索精神和创新意识。 引导学生实事求是, 培养严谨的工作态度和坚毅的品格: 结合数学教学内容和学生实际, 对学生进行思政教育, 逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神; 利用知名定理, 挖掘数学家的成长过程, 培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志。	1. 利用多元化教学方法授课。引导发现法、讨论法、目的教学、任务驱动、讲练结合法和实例教学法等。改变以教师为中心, 强调以学生为主体, 给学生以更多的活动空间, 让他们积极地参与教学过程, 提高学生的学习主动性。 2. 明确高职特色的教学内容, 培养学生数学能力。突出职业特色, 按照“必需、够用”的原则, 重数学思想, 淡化繁冗的理论推导与运算技巧, 以培养必需的数学素质和分析问题与解决问题的能力。 3. 注重教学的重难点, 适当降低难度。目标是培养学生数学素养教育, 将理论与实践结合, 应用于后续课程与工作中。 4. 采用网络线上线下结合的混合教学模式。利用网络资源和数学软件与学生互动完成教学。 5. 因材施教, 对症下药。教师应全盘考虑, 尊重个体差异, 以培养个性化为目的, 发挥学生的主动性与创造性。
10	职业规划与就业指导	职业规划与就业指导I 1. 知识目标。学生能掌握生涯规划的基本知识和常用方法, 对自我的了解能更深入并形成积极的自我概念, 对工作世界的了解变得清晰有	职业规划与就业指导I 本课程内容为理论和实践部分。理论部分主要包括: 初识职业生涯规划, 职业认知自我探索—兴趣与性格, 职业认知自我探索—能力与价值观念, 对职业世界的认知, 生涯信息分享会, 个人职业定位与生涯发展; 实	职业规划与就业指导I 1. 建构以学生为中心的教学模式, 既发挥教师主导作用, 又充分调动学生的自主学习 and 自我管理作用。 2. 灵活运用多种教学方法, 注重理论联系实际。教师除

计算机应用技术专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>序。</p> <p>2. 情感目标。引导学生初步形成正确的职业理想及职业价值观，并关注自己的职业生涯规划态度；引导学生提高职业素质和职业能力，在进行职业选择时能关注到个人与社会、国家的需求关系。</p> <p>3. 行动目标。学生能在课程的引领下完成大学生职业发展体验记录手册，制定短期及长期的行动目标，并着手执行行动计划。</p> <p>职业规划与就业指导II 大学生通过学习本课程，树立起职业发展的自主意识，了解职业发展的阶段特点，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p>	<p>践部分主要包括：职业生涯人物访谈和职业一日体验。</p> <p>职业规划与就业指导II主要内容：1. 大学生就业现状与就业政策 2. 职业的含义（树立正确的就业观念）3. 求职的程序与要点（简历制作与职业礼仪）4. 大学生创业指导</p>	<p>了通过课堂传授本课程的基本理论和基础知识外，还应结合心理学知识，测评工具等来引导学生积极思考，积极行动。</p> <p>职业规划与就业指导II 1. 结合需求，全程指导。根据市场需求，针对不同年级学生的发展需要，分阶段循序渐进地组织、渗透和强化就业指导，突出就业指导的教育和服务的功能。 2. 加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念。针对当前学生就业中面临的各种问题，结合学生自身特点，介绍就业形势，讲解就业政策，指导学生树立竞争就业和自主创业观念，掌握就业政策，学会依法维护劳动权益。 3. 充分运用现代化训练技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心地参与。 4. 强化整体教学训练效果。注重训练内容和训练方法的结合，保障训练内容的系统性和完整性；加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间；注意团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。 5. 因地制宜，创造性地开展训练和指导。在按照规定的程序和内容开展就业指导教学训练的同时，要结合实际，探索新的就业指导形式和方法。</p>
10	军事理论	<p>通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念和忧患意识、国家安全意识、危机意识和爱国精神、传承红色基因、提高学生综合素质。</p>	<p>主要讲授国防内涵和我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容；正确理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解军事思想的内涵和形成与发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容；了解战争形态发展演变的规律，掌握信息化战争主要形态、特征和发展趋势，以及信息化装备的发展及对现代作战的影响等。</p>	<p>结合所讲授内容，精选案例和影像资料等教学资源，引导学生自主学习和思考，激发学生关心国防、关注国家安全、掌握习近平强军思想、坚定信心，增强学习科技文化知识的积极性。</p>
12	军事训练	<p>通过军事训练，提升学生的国防意识和军事素养，弘扬爱</p>	<p>本课程深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务和强军目标根</p>	<p>通过军事训练教学培养学生要以中国人民解放军条</p>

二〇二二版专业人才培养方案

序号	公共基础课(必修课)	课程目标	主要内容	教学要求
		国主义、集体主义和革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良作风，全面提高学生的综合素质。	本要求，通过军事训练教学提升学生国防素养，增强国防观念和国家安全意识，培育爱党爱国爱军情怀，培养爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神。增强学生体质，培养学生坚忍不拔的意志品质，促进学生精神品格的健全发展，增强班级的凝聚力、向心力与战斗力，从而引导学生在日常学习生活中的自律性、自觉性、积极性。	令、条例为依据，对参训学生实行军事化管理，使学生在军事生活环境中经受锻炼，掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。
13	假期社会实践	引导和帮助广大青年学生上好与时代、与现场、与一线相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定理想信念听党话、跟党走	理论普及宣讲、党史学习教育、促进乡村振兴、观察发展成就。	要积极整合资源，多为学生提供实实在在的支持和服务，充分发挥育人功能、总结交流经验，展示个人风采，共享实践成果。体现育人作用。选派优秀教师指导实践，坚守意识形态和安全稳定底线。
14	劳动教育	对学生劳动教育进行思想渗透和价值引领，以课堂、实践、劳动教育等多种形式，对学进行劳动教育，培养学生的劳动观念、劳动习惯、劳动技能，使学生树立正确的劳动观，并积极主动承担民族复兴的重任。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，与经济社会发展变化和大学生生活实际相结合，积极探索具有我院特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	依据劳动教育目标，制定劳动素养评价标准，注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析；将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来，分别提出相应要求；利用大数据、云平台等现代信息技术，改进评价方式手段。
15	美育教育	1. 本课程是为了培养学生正确的审美理想，健康的审美情趣，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。 2. 要以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康。 3. 努力使学生成为全面、和谐发展的人，成为审美的人，成为具有审美意识、审美能力，能够进行审美活动的人。 4. 培养学生的马克思主义审美观，弘扬中华美育精神。	1. 本课程的教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美、科学审美、艺术审美、社会审美等。 2. 通过应用美学基本理论等对大学生的审美理论予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动的美丑，使大学生获得基本的审美能力，塑造真善美的想统一的高素质的大学形象。 3. 为大学生的有效社会化和人生幸福奠定审美基础。	1. 注重师生互动，激发学生的学习积极性。 2. 采取信息化教学，线上线下相结合。培养大学生正确的审美理想，健康的审美情趣，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。 3. 教学中实施模块教学法，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康。 4. 对大学生进行较全面的审美指导，以提高大学生的审美素质，为他们逐步树立马克思主义的审美观奠定基础。

(2) 公共选修课

公共选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括人文素养、前沿科技、马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康卫生教育、职业素

计算机应用技术专业人才培养方案

养、信息素养、国家安全教育、文献信息检索与利用、文学鉴赏、影视鉴赏、艺术鉴赏。每个学生按专业限选1门，其他不限，公共选修课程总学分数4学分，共计64学时。

2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

设置了7门课程，包括专业导论课、计算机基础技能应用、Windows Server操作系统、Java程序设计、网络技术及应用、数据库应用技术、HTML5网页设计课程。

表3. 计算机应用技术专业专业基础课程简介

序号	专业基础课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	专业导论课	了解计算机应用技术专业在IT领域中的位置、能解决的主要问题；了解计算机专业相关的技术热点和毕业生主要从事的工作领域和工作内容，培养学生对未来工作技术的培养目标和涉及的知识领域，对本专业的课程体系有一个初步的了解，对三年学习有一个初步的规划，了解教学体系思路及学习方法，培养学生独立思维能力。	了解专业概述、知识体系和课程设置；了解课程的分层结构；了解专业基础课、专业核心课和综合实践课程的设置，并理解各类课程在课程体系中的关系；理解创新能力培养的意义和途径；理解职业生涯规划的意义和作用；掌握如何制定合适的职业生涯目标。	主要采用多媒体教学手段，主要知识点板书与多媒体相结合，多种教学手段综合运用。通过专业导论课的讲解，制作个人职业规划书。
2	计算机基础应用	通过该课程的学习加强学生的计算机应用意识，培养学生的计算机综合能力。该能力的形成建立在学生计算机基础知识、基本技能、情感态度、学习策略和整体发展意识上。计算机基础知识、基本技能是计算机综合应用能力的保证，文化意识是计算机综合应用能力培养的保证，情感态度是影响学生学习和发展的因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证，这五个方面共同促进计算机基础综合应用能力的形成。	1. 了解计算机系统的基本组成、常见设备和基本原理，了解集成电路，掌握信息在计算机中表示。 2. 熟悉计算机软件定义和分类，掌握操作系统基本语法基础，熟悉程序设计语言基础，掌握几种常见数据结构及基本操作，掌握软件工程基础。 3. 掌握计算机网络基础，熟悉局域网和广域网特点，掌握IP地址和域名系统，了解信息安全相关基础知识。 4. 掌握文本、图形图像、音频、视频等多媒体技术。 5. 掌握常见办公软件的应用，如Word、Excel、PowerPoint、IE浏览器、Outlook Express等	以老师演示、穿插理论讲解，学生练习教师指导的方式进行授课，注重学生的实际操作能力及再学习能力。授课内容与江苏省计算机等级考试大纲和专转本考试大纲紧密结合。
3	Windows Server操作系统	本课程以掌握市场主流网络操作系统入手，以具体的操作系统Windows Server 2016作示例，使学生熟练掌握网络操作系统中NOS基本功能、系统管理功能、活动目录和域管理功能、网络配置服务功能实现等部分，培养学生NOS的基本应用能力、通过NOS管理网络的能力，应用NOS实现网络服务如	1. 网络基础和Windows Server 2016安装与配置企业网络需求及拓扑结构介绍；网络操作系统简介，网络操作系统的选择；Windows Server 2016的安装及基本环境设置，基本网络配置；本地用户和组，本地安全策略的调试。 2. 文件管理和磁盘管理	本课程教学是理论与实践相结合，主要以培养学生技能为主，课程以企业的需求为导向进行教学内容设计，分解成多个小项目通过项目驱动完成教学内容，采用课堂讲授、案例分析、学生实践等多种教学方法培养学生的职业技能。

二〇二二版专业人才培养方案

序号	专业基础课程	课程目标	主要内容	教学要求
		DNS、DHCP、IIS等能力，强调实际解决网络操作系统管理问题的能力和实现网络服务应用的能力。	Windows Server 2016中的文件系统，NTFS权限规则以及权限设置，共享文件夹权限设置及使用，文件压缩及加密；Windows Server的磁盘管理，基本卷、扩展卷、跨区卷、带区卷、镜像卷、RAID-5卷的设置与使用，磁盘配额。 3.活动目录 创建 Active Directory域，将Windows计算机加入或脱离域，管理 Active Directory域用户账户和域组账户；在 Active Directory域发布共享打印机和共享文件夹。 4. 各类服务器的安装与配置 DHCP服务器安装与配置；DNS服务器安装与配置；Web服务器安装与配置。 5. VPN和NAT服务器的实现 VPN服务器配置；NAT服务器配置。 6. 其他辅助功能 组策略简介，本地计算机策略，域组策略，域与域控制器安全策略；注册表与注册表编辑器。	
4	Java程序设计	课程以形成规范编码能力和使用编译环境进行面向对象程序设计的能力为基本目标，紧紧围绕后续职业技能课程的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业能力要求的相关性，为后续课程的学习打下良好的基础。 通过本课程的理论教学，使学生理解面向对象的编程思想，掌握使用Java语言进行面向对象设计的方法，养成独立分析问题和解决问题的能力，能够解决基本的算法问题。通过上机实验，学生能够自主搭建开发环境，具备分析问题、通过编程解决问题的能力，具备查错、改错与调试的技能，并养成良好的编程风格。	1. 知识单元一：Java编程基础，包括：Java基本语法、Java中的常量、变量和运算符、流程控制—选择结构和循环结构、方法和数组 2. 知识单元二：面向对象基础，包括：类与对象、构造方法、this关键字和static关键字 3. 知识单元三：面向对象进阶，包括：类的继承、方法重写、抽象类、接口、多态和异常处理 4. 知识单元四：多线程，包括：线程的概念、创建、生命周期及状态转换 5. 知识单元五：Java API，包括：String类、Math、Random类、Calendar类 6. 知识单元六：集合，包括：集合概述和Collection接口、泛型、List集合、迭代器、foreach循环、Set集合	实践教学环节需明确必要的理论知识的升华与知识层面的拓展，不能局限于单纯的技能训练。以能力的培养为重点，以就业为导向，培养学生具备职业岗位所需的职业能力，职业生涯发展所需的能力和终身学习的能力，实现一站式教学理念。 理论教学环节基于工作过程，以行动为导向进行教学内容设计，以学生为主体，以案例（项目）实训为手段，设计出理论学习与技能掌握相融合的课程内容体系。教学整体设计“以职业技能培养为目标，以案例（项目）任务实现为载体、理论学习与实际操作相结合”。
5	网络技术及应用	通过本课程的学习，使学生掌握计算机网络基本概念、网络组网方法、互联网服务的使用和配置等实际操作技	1.掌握计算机网络基本概念和计算机网络体系结构。 2.了解数据通信基本知识	课程以老师理论讲解为主，穿插演示，并且在部分章节授课过程中结合学生练习，教师指导的方式进行。

计算机应用技术专业人才培养方案

序号	专业基础课程	课程目标	主要内容	教学要求
		能，让学生对计算机网络体系结构、网络基础应用技术有一个完整的认识过程，最终使学生对网络基础理论和实践达到一定程度的了解和掌握，能够解决网络基本问题，同时也为后面的部分专业课程做好相关的铺垫。	与数据传输技术。 3.掌握典型局域网结构和相关局域网技术。 4.掌握IP地址及子网掩码，并掌握子网计算。 5.掌握常见网络应用技术的实践技能。	
6	数据库应用技术	通过本课程的学习使学生理解数据库基本概念，掌握当前主流数据库的应用技术，培养学生数据库设计、应用和管理的能力，形成数据库管理与应用的职业核心能力，为开发和维护数据库应用程序奠定基础。	一、数据库的设计： 1.数据库的设计； 2.数据库的安装与配置； 3.创建数据库； 4.创建数据表。 二、数据库的应用 1.数据查询与统计； 2.创建索引和视图； 3.编写MySQL程序； 4.创建索引和视图； 5.创建存储过程和触发器。 三、数据库的管理 1.数据库的安全管理； 2.数据库的备份与恢复。	通过数据库技术的基本理论、数据库设计与实现方法、数据的完整性、安全性和一致性等教学内容，传授数据库和表的创建与管理、数据查询与视图管理、存储过程与触发器、数据库备份与恢复、数据库并发控制等知识，从而有针对性培养学生数据库分析和设计的能力、数据库维护和管理能力、数据库的编程（SQL语言）和数据库应用系统开发的能力。
7	HTML5网页设计	掌握Web开发前端技术基础，包含HTML5+CSS3技术。	HTML5简介并与HTML4的比较；CSS页面布局与美化；基于HTML5制作响应式单页面应用	掌握HTML5各类标签；掌握CSS3属性及应用；使用HTML5+CSS3进行页面基础布局搭建。

(2) 专业核心课程（理实一体化课程）

设置了6门课程,包括程序设计基础、Android应用技术、数据库原理与应用、Android程序开发、Linux服务器配置、Web前端开发技术课程。

表4. 计算机应用技术专业专业核心课程简介

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	程序设计基础	介绍C语言的基本语法、语句以及结构化程序设计的基本思想和方法，介绍基本的算法和数据结构，培养良好的程序设计风格。	掌握C语言基础，包括：C程序结构、数据类型、运算符和表达式、输入输出、顺序结构程序设计；掌握程序流程控制语句，包括：选择结构控制语句和循环结构控制语句等；掌握数组，包括：一维数组的声明和应用、二维数组的声明和应用；了解函数、指针等。	从应用的角度切入，以编程为目的和主线，从初学者的认知规律出发，由浅入深，由易到难，逐步深入。
2	Android应用技术	通过本课程的学习，使学生熟练使用LinearLayout线性布局和RelativeLayout相对布局完成UI界面设计，掌握Android核心组件程序活动单元Activity的使用，掌握应用程序中数据的几种常用存储方式，为学生进一步学习Android程序开发打下坚实的基础并具备深入研发Android系统的能力。	1.Android基础入门 通信技术简介，对1G~5G技术的发展有一个初步的认识；Android开发环境的搭建；编写简单的Android程序，并了解Android程序的结构；资源的管理，灵活运用资源中的文件；单元测试及Logcat的使用，对程序进行调试。 2.Android常见界面布局 View与ViewGroup的作用和关联；界面布局在XML文件中与Java代码中的编写方式；常见	课程教学突出技能性，以理论适度、重在实践为原则，将Android实际开发中可能要用到的基础知识与基本技能作为主要的教学内容。在教学方式上采用案例驱动式教学，将课堂讲授、案例分析、学生实践等方法相结合。注重Android基础知

二〇二二版专业人才培养方案

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>界面布局的特点及使用。</p> <p>3. Android常见界面控件 简单控件的使用，能够搭建简单的界面；ListView控件的使用，独立搭建列表界面；实现自定义简单控件。</p> <p>4. 程序活动单元Activity Activity生命周期的方法；Activity的创建、配置、开启和关闭；Intent和IntentFilter；Activity中的任务栈和四种启动模式；Activity之间的跳转和数据传递。</p> <p>5. 数据存储 Android常用数据存储方式介绍；文件存储方式的使用，实现使用文件存储数据的功能；SharedPreferences的使用，实现数据存储的功能；SQLite数据库的使用，实现数据的增删改查功能。</p>	<p>识与职业技能相结合，旨在提升学生的综合素质和职业能力。</p>
3	数据库原理与应用	<p>通过本课程的学习，主要使学生了解数据库的基本原理，掌握数据库软件的基本操作，能够根据实际问题进行数据库的创建，开发简单的数据库应用系统。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解数据库的发展和基本概念，掌握数据模型的组成和分类，对各类数据模型有较系统地认识。 2. 掌握关系模型的数据结构、数据操纵语言、完整性约束，熟练掌握关系数据库的标准语言SQL，并掌握一些实际的数据库管理系统的使用，能正确运用SQL操纵数据库。 3. 掌握数据库的设计理论和方法。 4. 深入理解数据库的安全性、完整性、并发控制和恢复等数据库保护技术。 5. 能运用数据库的理论方法，分析应用系统，进行数据库概念结构设计、逻辑结构设计、规范化处理，最终予以实现，并能运用某一高级语言进行基于数据库的应用系统开发。 6. 了解数据库技术的新进展。 	<p>本课程应把握以下教学重点：数据模型、关系代数、关系数据库查询语言、规范化、数据库的设计等。同时应该注意课程教学方法与手段，注重采用课堂讲授、上机、讨论相结合的启发式教学法 and 案例教学法。</p>
4	Android程序开发	<p>通过本课程的学习，旨在使学生深入理解Android平台体系架构的特点，进一步掌握使用Android SDK开发移动APP的方法，养成独立分析问题和通过编程解决问题的能力，具备代码调试的技能，并养成良好的编程风格。具体达到以下三个方面的目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识方面，使学生掌握Android系统架构；Activity、Intent、Service、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 内容提供者 ContentProvider 内容提供者的工作原理和创建方法，使用内容提供者操作数据；内容观察者的工作原理，使用内容观察者观察其他程序的数据变化。 2. 广播接收者 BroadcastReceiver 广播机制的原理，灵活使用广播实现应用程序效果；广播接收者的概念，创建广播接收 	<p>课程教学坚持“理论够用度，突出实践教学”的宗旨，以就业为导向、应用为目标、实践为主线，以案例驱动式教学为特色，体现“教、学、做”一体教学方法。重视学生职业能力能力的培养，突出课程与企业的紧密联系，</p>

计算机应用技术专业人才培养方案

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>BroadcastReceiver、ContentProvider等应用API的原理及应用技巧；GUI编程技巧；多线程技巧；数据库访问技巧；网络访问技巧；设备访问API的初步了解等重要内容。</p> <p>2. 能力方面：通过本课程的学习，掌握Android程序开发技巧，具有独立分析问题和解决问题的能力；具有对一般问题进行需求分析、算法设计，编程实现的能力；通过引导，逐步养成较强的自学能力。</p> <p>3. 素质方面，通过课内实验程序的编写和调试，培养学生严谨的学习态度和良好的学习习惯；通过编程训练，具备良好的编码规范。</p>	<p>者；广播的发送与类型，发送与拦截广播。</p> <p>3. 服务Service 服务的概念和工作原理；服务的创建，独立创建不控制一个服务对象；服务的生命周期及生命周期中的方法；服务的两种启动方式，实现服务的启动与关闭功能；服务的通信，完成仿网易音乐播放器案例。</p> <p>4. 网络编程 HTTP协议简介，使用HttpURLConnection访问网络；WebView控件的使用，加载不同类型的网页；JSON数据的解析方法，熟练解析不同类型的JSON数据；Handler消息机制原理，使用Handler进行线程间通信。</p> <p>5. 图形图像处理 常用绘图类的使用，绘制不同的图形；Matrix类的使用，实现为图片添加特效的功能；动画的使用，实现补间动画与逐帧动画的效果。</p> <p>6. 多媒体应用开发 MediaPlayer类与SoundPool类的使用，实现播放音频文件的功能；VideoView类的使用，实现播放视频文件的功能；MediaPlayer类与SurfaceView类的使用，实现播放视频文件的功能。</p>	<p>确保培养的内容与就业市场的需求达到无缝衔接。</p>
5	Linux服务器配置	<p>通过本课程教学过程的实施，使学生具备通用技能人才所必需的Linux技术应用基本理论和较强Linux服务器配置与管理技能，并具备一定的解决实际工程问题能力，同时为学生学习其它相关课程和职业技能、培养学生职业素养奠定基础。</p>	<p>1. Linux操作系统的安装 Linux操作系统简介，特点；Linux系统安装与启动；安装、卸载Linux操作系统并熟练使用GNOME和KDE桌面环境。</p> <p>2. Linux基本操作命令 Linux命令的特点；文件目录类命令；系统信息类命令；进程管理类命令；其他常用命令。</p> <p>3. Linux服务器的用户和组 Linux服务器的用户种类；用户与用户组相关文件；用户管理方法；创建、修改和删除系统用户。</p> <p>4. Linux文件系统 认识文件系统；Linux文件系统结构；管理Linux文件权限；修改文件与目录的默认权限；隐藏与特殊权限。</p> <p>5. Linux网络服务的配置与管理 Samba服务器配置与管理；</p>	<p>课程教学以提高学生的专业素质和培养学生的各项能力为核心组织教学，要求学生除了学习Linux服务器基础知识和基本理论外，课程还注意培养学生对常见各种网络服务器配置搭建使用能力，培养学生运行维护技术职业岗位必须的质量和意识，守时意识和规范意识，提高学生的综合素质。</p>

二〇二二版专业人才培养方案

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
			Apache服务器配置与管理；DHCP服务器配置与管理；DNS服务器配置与管理。常用网络服务器的故障检测与排除方法。	
6	Web前端开发技术	课程以让学生掌握如何使用JavaScript实现良好的网页交互、如何使用jQuery及插件高效开发网页，以及如何使用面向对象编程的思想开发项目为基本目标。通过学习本课程，使学生能够完成一些常见的网页特效和网页交互功能，提高学生的动手能力，更好的完成代码的编写。	《Web前端开发技术》内容涉及JavaScript基础知识和进阶知识两部分。其中，JavaScript基础知识包含JavaScript语法、DOM、BOM、jQuery选择器、jQuery事件操作、jQuery样式和属性操作、jQuery插件等；JavaScript进阶知识包含面向对象编程的概念及特征、原型对象、构造函数、继承等。	课程的授课模式为理实一体化，边讲、边做、边练，并且通过单元测试，试掌握程度；在一些复杂案例实现的过程中，要求教师通过设计图的形式进行清晰明确地理解案例的实现思路，从而更好的完成代码的编写。实践部分主要是编写程序，要求学生动手完成指定的程序设计并验证。

(3) 综合实践课程

设置4门。包括信息系统开发综合实训、Web前端开发项目实训课程、岗位实习、毕业实践（报告）。

表5. 计算机应用技术专业综合实践课程简介

序号	综合实践课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	信息系统开发综合实训	通过本课程的学习，使学生对信息系统的理论和应用有较深刻的了解，系统地理解信息系统的概念、结构；熟悉信息技术在组织管理中的应用；基本掌握信息系统开发的过程和方法；初步具有开发信息系统的能力。	掌握数据库技术、网络技术、计算机技术在信息系统中的应用；初步掌握信息系统开发各阶段的步骤、基本技术与方法；并能编写各阶段的文档，通过综合运用高级程序设计语言和数据库实现一个小系统的过程加深学生对软件开发整个流程的理解，为学生发展各专门化方向的职业能力奠定基础。	以完成系统开发为导向，并让学生独立完成一个系统的开发。按职业岗位能力和工作任务及要求把系统规划、系统分析与系统设计相关内容纳入课程教学内容；打破将课程教学内容分成理论教学和实践教学两大块的传统教学模式，将理论教学、知识运用、技能训练三方面相互渗透，紧密结合，实现教、学、做有机地融为一体，并注重项目式教学、模拟教学、案例教学和综合实训等多种教学模式、方法的综合运用，实现教学做的有机结合。
2	Web前端	本课程是一门专业实践教学模块课程，是学生学习了《HTML5	以电商网站前端案例为项目设计模板，使用以下知识点	针对实训课程的培养目标和特点，实训内容由

计算机应用技术专业人才培养方案

序号	综合实践课程	课程目标	主要内容	教学要求
	开发项目实训	网页设计》和《Web前端开发技术》课程之后，通过一个具体项目开发实战训练，使学生熟练利用JavaScript和jQuery控制Web页面各级元素，掌握Web前端开发的全过程。通过实训项目开发，提高学生综合运用所学知识规划、设计和开发各类网站前端的技能，使学生能够熟练运用前端技术开发个人或者企业网站以及熟悉网站前端的主流开发技术。同时，培养学生实事求是、严肃认真的科学作风和良好的编码习惯，为工作打下良好的基础。	分阶段实现： 1. 知识单元一：HTML基本知识，包括：常见标签、表单元素等，能够根据设计图按照W3C标准做出HTML页面 2. 知识单元二：CSS基本知识，包括：使用CSS给页面添加样式 3. 知识单元三：JavaScript编程语言和jQuery框架，包括：JavaScript语法、DOM、BOM、jQuery选择器、jQuery事件操作、jQuery样式和属性操作、jQuery插件等	浅入深，由单项到综合，最后通过开发规模较大的网站，使学生熟悉Web前端开发的全过程。实训过程中采用作品演示、作品答辩等教学手段来激发学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣。
3	岗位实习	通过岗位实习提升学生综合素质和专业技能，从而完成学生到企业员工的身份转变	完成岗位基础技能训练、岗位专项技能训练、综合素质训练	熟练掌握各项技能，提升综合能力
4	毕业实践(报告)	把所学习的专业知识融合，完成具有一定专业技能产品的设计和实现	完成产品的设计和实现，完成论文的撰写，提升学生的综合能力	熟练掌握专业知识完成毕业设计

(4) 专业选修课程

设置3门课程。包括信息技术导论、网络设备调试、移动应用开发综合实训等课程。

(三) 学时要求

表6. 计算机应用技术专业学时要求

项 目		学分数	学时数	占总学时百分比(%)	
教学 学时 分配	公共基础课程	34	646	21.9%	
	公共选修课程	4	64	2.2%	
	专业基础课程	25	400	13.5%	
	专业核心课程	24	384	13.0%	
	综合实践课程	26	1260	42.6%	
	专业选修课程	10	202	6.8%	
	合 计	123	2956	100%	
实践 教学 学时 分配	课内 实践	非独立实践课	13	200	6.8%
		独立实践课	37	718	24.3%
		各类实习	16	960	32.5%
		毕业实践(报告)	6	180	6.1%
		其他	0	0	0.0%
	课外 实践	军事训练	2	60	2.0%
		社会实践	1	30	1.0%
		其他	0	0	0.0%
课内外合计		75	2148	72.7%	

二〇二二版专业人才培养方案

七、教学进程安排

表7. 计算机应用技术专业教学计划安排表

课程性质	课程种类	课程序号	课程编号	课程名称	课程类型	学分数	计划学时				考核形式	学期学时						
							总课时	理论	实践	理实一体		一	二	三	四	五	六	
												17周	19周	19周	19周	16周	16周	
必修课程	公共基础(含综合素质)课	1	110112001	思想道德与法治	B	3.0	48	40	8		KS	48						
		2	110112002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2.0	32	30	2		KS		32					
		3	110112003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3.0	48	42	6		KS		48					
		4	110111004	形势与政策	A	1.0	16	16			KC			16				
		5	100011001	大学生心理健康I	A	1.0	16	16			KS	16						
		6	100013002	大学生心理健康II	C	1.0	16		16		KC	6	6	2	2			
		7	100013003	体育I	C	0.8	28		28		KC	28						
		8	100013004	体育II	C	1.0	36		36		KC		36					
		9	100013005	体育III	C	0.4	12		12		KC			12				
		10	100013006	体育IV	C	0.4	16		16		KC					16		
		11	100013007	体育V	C	0.4	16		16		KC						16	
		12	100011008	大学英语I	A	3.5	56	56			KS	56						
		13	100011009	大学英语II	A	3.5	56	56			KS		56					
		14	100012010	应用文写作	B	1.5	24	20	4		KC				24			
		15	100011012	高等数学	A	3.0	48	48			KS		48					
		16	100012014	职业规划与就业指导I	B	1.0	16	12	4		KC		16					
		17	100011015	职业规划与就业指导II	A	0.5	8	8			KC				8			
		18	110111005	军事理论	A	2.0	32	32			KS	32						
		19	210313001	军事训练	C	2.0	60		60		KC	60						
		20	210313002	假期社会实践	C	1.0	30		30		KC		30					
		21	210312003	劳动教育	B	1.0	16	8	8		KC		16					
		22	100011016	美育教育	A	1.0	16	16			KC		16					
小 计						34.0	646	400	246	0	246	304	30	34	16	16		
必修课程	专业基础课	23	011421001	专业导论课	A	0.5	8	8		KC	8							
		24	011422002	计算机基础技能应用	B	4.0	64	40	24		KS	64						
		25	011422003	Windows Server操作系统	B	4.0	64	40	24		KS		64					
		26	011422004	Java程序设计	B	4.5	72	48	24		KS			72				
		27	011422005	网络技术及应用	B	4.0	64	40	24		KS			64				
		28	011422006	数据库应用技术	B	4.0	64	40	24		KC		64					
		29	011422007	HTML5网页设计	B	4.0	64	40	24		KS				64			
		小 计						25.0	400	256	144	0	72	128	136	64	0	0
		必修课程	专业核心课	30	011434008	程序设计基础	D	3.5	56		56	KS	56					
				31	011434009	Android应用技术	D	4.0	64		64	KC		64				
32	011434010			数据库原理与应用	D	4.0	64		64	KS			64					
33	011434011			Android程序开发	D	4.0	64		64	KS			64					
34	011434012			Linux服务器配置	D	4.0	64		64	KS			64					
35	011434013			Web前端开发技术	D	4.5	72		72	KS				72				
小 计						24.0	384	0	0	384	56	64	192	72	0	0		
必修课程	综合实践课程	36	011443014	岗位实习	C	16.0	960		960	KC					480	480		
		37	011443015	毕业实践(报告)	C	6.0	180		180	KC						180		
		38	011443016	Web前端开发项目实训	C	2.0	60		60	KC				60				
		39	011443017	信息系统开发综合实训	C	2.0	60		60	KC				60				
小 计						26	1260	0	1260	0	0	0	60	480	660			
必修课程总计						109	2690	656	1650	384	374	496	418	230	496	676		
选修课程	专业选修课	40	011461018	信息技术导论	A	3.0	48	48		KC			48					
		41	011463019	移动应用开发综合实训	C	3.0	90		90	KC				90				
		42	011462020	网络设备调试	B	4.0	64	40	24		KC				64			
		小 计						10.0	202	88	114	0	0	48	154	0	0	
		选修课程	公共选修课	详见每学期公选课开课通知最低修满4个学分				GX	4.0	64	64							
选修课程总计						14.0	266	152	114	0	0	48	154	0	0			
必修课程与选修课程合计						123.0	2956	808	1764	384	374	496	466	384	496	676		
平均周学时											18	25	25	20				

注：课程类型中A为理论课，B为理论+实践课，C为实践课，D为理实一体化课；考核形式中的KS为考试课程，KC为考查课程；平均周学时中不含公共选修课、军事训练、假期社会实践、岗位实习、毕业实践(报告)及毕业实践(报告)环节

专业负责人：

计算机应用技术专业人才培养方案

八、实施保障

(一) 师资队伍

(1) 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 102:1, 师资团队目前拥有专职教师 4 名, 兼职教师 1 名, 平均年龄 39 岁, 其中副教授 1 名, 高级职称教师占比 25%; 硕士以上学历教师占比 75%; 双师素质教师 4 名, 双师素质教师占比 100%。团队的年龄结构、职称总体结构比较合理。

(2) 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业相关职业资格证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有计算机科学与技术相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历, 每 2 年不少于 1 次国家级或省级或企业行业相关技术培训。

(3) 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称或博士研究生学位, 能够较好地把握国内外计算机应用技术行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的高校教师或行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

(1) 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训室基本要求

要求建有计算机应用技术实训中心, 至少需要有 Java 开发技能实训室 1 个, 网络安全实训室 1 个, 数据库应用实训室 1 个, Web 前端开发技能实训室 1 个, 移动应用开发综合实训室 1 个, 能完成本专业相关实验实训。

Java 开发技能实训室。应配备服务器(安装 MyEclipse、MySQL Server 相关软件及开发工具)、投影设备、白板、计算机等; 支持 JAVA 程序设计基础、MySQL 数据库应用、面向对象程序设计基础等课程的教学与实训。

网络安全实训室。应配置计算机, 服务器、防火墙、VPN 网关、安全审计、入侵防护系统、网络隔离、网络存储、电口交换机、光纤交换机等设备, 互联网接入, 安装 Office 套件、Windows Server、CentOS、Linux 软件 6 等, 支持网络安全设备配置与管理、网络运行与维护、网络系统集成、网络存储技术、Linux 操作系统管理、Windows Server 操作系统管理、网络工程实践等课程的教学与实训。

数据库应用实训室。应配置服务器(安装 MySQL、SQL Server、Oracle、Access 相关软件及开发工具)、投影(幕)设备、白板、计算机、音响、中控设备等。支持 Java 程序设计、MySQL 数据库应用开发等课程的教学与实训。

二〇二二版专业人才培养方案

Web 前端开发技能实训室。应配备服务器（安装 Adobe Photoshop、HBuilder 开发环境）、投影设备、白板、计算机，可运行 Chrome 浏览器的测试终端，Wi-Fi 环境；支持多媒体技术、HTML5 应用开发、脚本语言开发技术、移动应用开发与设计及 Web 应用开发实训等课程的教学与实训。

移动应用开发综合实训室。应配备服务器、交换机、计算机、多媒体系统，安装 Eclipse、Android Studio、SQL Server、Oracle VirtualBox 等相关软件及开发工具，支持 Android 应用技术、Android 程序开发、移动应用开发综合实训、关系数据库技术等课程的教学与实训。

（3）校外实训实习基地基本要求

要求与不少于 5 家本地区计算机相关企业建立校外实习基地，能够开展移动应用开发、Web 前端开发等校外实训，以及顶岗实习和毕业实践；设施齐备，岗位、指导教师确定，管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

（1）教材选用基本要求

教材选用高职类别教材，选用活页式或近 3 年出版、再版或重印的教材，鼓励专业教师参与任教课程相关教材的编写工作，将理论知识与企业实践相结合。

（2）数字教学资源配置

数字教学资源要求全部课程在雨课堂平台按时上传，配置网络课程，配足课余学习的数字资源。

（四）教学方法

（1）职业基础类课程的改革及教学思路是注重培养学生的人文精神和诚信友善的个人素质，紧紧围绕专业学习所必需的基本能力改进课程内容，采用启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，提高学生的学习兴趣，提高教学效果。如计算机教学采用案例教学法，从易到难，培养学生的软件应用基础能力；数学教学以适用够用为原则确定教学内容的深广度，注重数学思想的培养，注重数学在工程中的应用；写作课程采用案例教学法，着重培养学生技术文件与报告的编写能力。

（2）专业平台课程内容理论性较强，在教学设计上要注重将专业基础理论与实际操作有机结合起来，利用典型的教学载体，采用项目驱动教学法，实行教学做一体化。

（3）专业课程与专项实训注重职业能力的培养，以培养实际工作岗位职业能力为主线，设计教学内容。选取企业典型产品经改造后作为教学载体，采用项目引领、任务驱动方式实施教学。在教学组织上，注重教学情境的创设，以学习小组团队、企业服务团队的形式进行学习和实践，充分利用多媒体、录像、网络等教学工具，利用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证进行教学，有效提高学生的“爱岗敬业、团队合作”的职业精神与实际工作能力。

（五）学习评价

（1）采用多元化、综合性评价方式。做好学习评价监控，及时反馈评价结果，向诊断性评价和过程性评价过渡。

（2）坚持评价主体的多元化。以教师、班主任、实习单位或用人单位评价为主体，将学生纳入学习质量的体系，使学生主动投入学习活动；

（3）坚持评价项目的全面化。着重知识结构、技能结构、职业能力、创新能力和综合素质等评价内容；

（4）坚持评价方式的多样性。以知识掌握，项目测验、学习态度、出勤纪律等评价手段

计算机应用技术专业人才培养方案

相结合，优化教师评价、学生互评与自评、团体评价等评价方式。

(5) 评价指标系统化。构建完整的学习质量评价指标体系，内容公开，指标量化，且具有可操作性，便捷性和有效性。

(六) 质量管理

(1) 院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

必需修得所有课程（含专业选修）117 学分，其中含公共选修课 4 学分和专业选修课 10 学分。

系主任：刘佳