

# 计算机网络技术专业人才培养方案（2022版）

## 一、专业名称及代码

（一）专业名称：计算机网络技术

（二）专业代码：510202

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

专科标准学制为3年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间（不超过6年）。

## 四、职业面向

表1. 计算机网络技术专业对应职业岗位类别表

| 专业大类<br>(代码)     | 专业类<br>(代码)    | 对应行业<br>(代码)                         | 主要职业类别<br>(代码)  | 主要岗位类别<br>或技术领域举例                           | 职业资格或职业技能等级证书举例                     |
|------------------|----------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 电子与信息<br>大类 (51) | 计算机类<br>(5102) | 互联网和相关服务<br>(64);<br>软件和信息技术服务业 (65) | 计算机网络<br>工程技术人员 (2-02-10-04);<br>信息通信网络运行<br>管理员 (4-04-04-01) | 网络售后技术<br>工程师、网络<br>运维工程师、<br>网站设计开发<br>工程师 | 锐捷RCNA、华为HCNA、思科CCNA等相应或更高级别网络工程师证书 |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标（包含专业课程思政总体培养目标）

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向互联网和相关服务、软件和信息技术服务业等行业的信息和通信工程技术人员、信息通信网络维护人员、信息通信网络运行管理人员等职业群，能够从事网络售前技术支持、网络售后技术支持、网络应用开发、网络系统运维、网络系统集成等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力方面达到一下要求。

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

## 计算机网络技术专业人才培养方案

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

(1) 掌握计算机网络基础知识和 TCP/IP 协议簇知识；

(2) 掌握常见计算机网络设备性能特点和配置；

(3) 掌握网站设计与制作方法；

(4) 掌握数据库的基本知识和程序设计基本知识；

(5) 掌握网络操作系统的基本知识；

(6) 掌握网络规划与设计的基本知识；

### 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有团队合作能力；

(4) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；

(5) 能够对主流网络设备、服务器设备和无线网络进行安装与调试；

(6) 能够熟练操作常用网络操作系统，并在 Windows 和 Linux 平台上部署常用的网络应用环境；

(7) 能够根据用户需求规划和设计网络系统，并部署网络设备，对网络系统进行联合调试；

(8) 具有网络应用系统设计、开发及维护能力和数据库管理能力；

(9) 具有基本网络虚拟化及云平台系统搭建和配置部署能力。

## 六、课程体系、设置及学时要求

### (一) 课程体系

根据岗位要求，把对学生的职业能力和素质培养转化为学习课程，形成如图1所示的课程体系与职业能力结构图。

## 二〇二二版专业人才培养方案

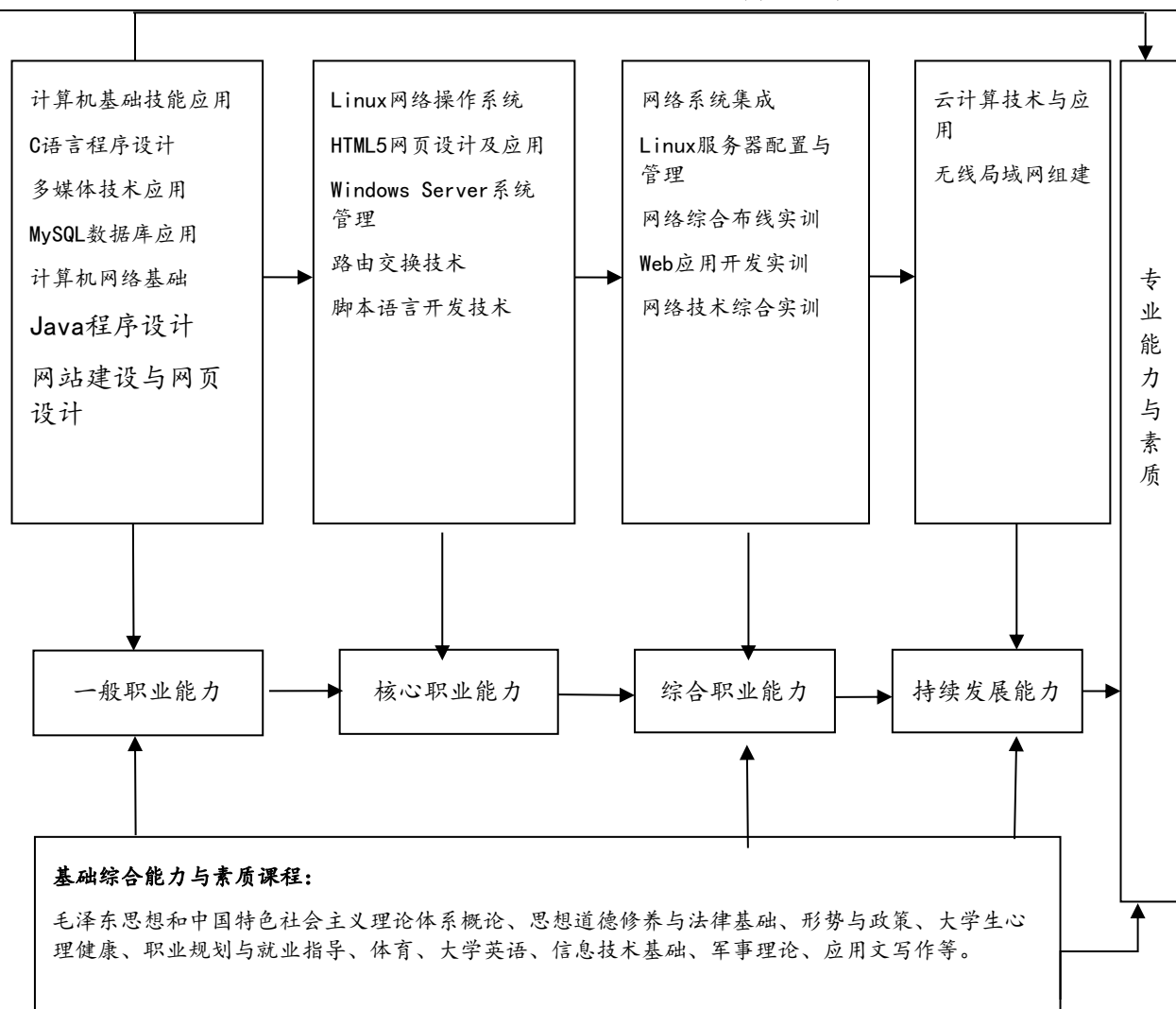


图1. 课程体系与职业能力结构图

### (二) 课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两个类别，包括公共基础课程（必修课）、公共选修课程、专业基础课程，专业核心课程、综合实践课程、专业选修课程六个课程种类。

#### 1. 公共基础课程

##### (1) 公共基础课程（必修课）

表2. 计算机网络技术专业公共基础课程简介

| 序号 | 公共基础课（必修课） | 课程目标   | 主要内容   | 教学要求   |
|----|------------|--|--|--|
| 1  | 思想道德与法治    | 通过教学，帮助学生坚定崇高的理想信念，弘扬中国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德的修养，增强思想学法的自觉性， | 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以马克思主义的世人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生筑牢理想信念之 | 通过教学要求学生理解当代大学生的历史使命和责任担当，掌握提升思想道德素质和法治素养相关内容，理解思想道德素质和法治素养重要性，增强思想道德高度与 |

## 计算机网络技术专业人才培养方案

| 序号 | 公共基础课(必修课)           | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求  |
|----|----------------------|---|--|---|
|    |                      | 提高学生的思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。  | 基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和宪法法律权威, 提升思想道德素质和法治素养。结合高等职业院校自身特点, 注重加强对学生的职业道德教育等。   | 深度, 提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。   |
| 2  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 通过教学, 帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观等重大战略思想, 深刻领会中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信的精髓。                                | 主要内容有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着重介绍了中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程, 充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果。毛泽东思想, 其理论是马克思主义中国化的第一次历史飞跃和理论成果。中国共产党人根据马克思列宁主义的基本原理, 把中国革命和建设中的实际问题, 创造性地作了理论概括, 形成了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史飞跃和理论成果。中国共产党人根据马克思列宁主义的基本原理, 把中国革命和建设中的实际问题, 创造性地作了理论概括, 形成了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史飞跃和理论成果。中国共产党人根据马克思列宁主义的基本原理, 把中国革命和建设中的实际问题, 创造性地作了理论概括, 形成了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史飞跃和理论成果。 | 通过教学, 要求学生理解马克思主义中国化的历史进程和理论成果, 掌握马克思主义中国化的主要内容和实质, 深刻领会中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信的精髓。   |
| 3  | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 通过教学, 引导学生全面理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、丰富内涵、核心要义、实践要求, 自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。                          | 习近平新时代中国特色社会主义思想体系完整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深, 是一个系统的科学理论。“八个明确”的主体内容, 构成“十四个坚持”的基本方略, 构成新时代中国特色社会主义思想的核心要义、实践要求。这一思想体系, 是马克思主义中国化时代化的最新成果, 是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义, 是中华文化和中国精神的时代精华, 实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。  | 教学中要以系统学习和理论联系实际的方式, 运用理论与实践相结合的方法, 引导学生全面深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、丰富内涵、核心要义、实践要求, 自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。                |
| 4  | 形势与政策                | 通过形势与政策课教学, 引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法, 认清国内外形势, 把握时代脉搏, 增强民族自信心和自豪感, 提高投身社会主义现代化建设事业的积极性, 坚定“四个自信”, 勇做担当民族复兴大任的时代新人。 | 主要讲授党的理论创新最新成果, 新的时代坚持和发展中国特色社会主义政策, 马克思主义的立场、观点和方法, 认清国内外形势, 把握时代脉搏, 增强民族自信心和自豪感, 提高投身社会主义现代化建设事业的积极性, 坚定“四个自信”, 勇做担当民族复兴大任的时代新人。   | 本课程根据教育部印发的《高校“形势与政策”教育教学要点》, 围绕国内外最新形势变化, 确定专题教学内容。要求教师必须紧跟形势, 不断学习现行政策, 并结合我院实际和学生关注的热点问题、焦点问题, 统一安排教学内容; 学生要积极主动思考, 认真听讲, 课下吸收、运用。 |
| 5  | 大学生心理健康              | 1. 素质目标。<br>1.1 培养大学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态, 树立  | 课程内容主要分为“心理知识育人+心理活动育人”。心理知识育人部分包括: 心理健康课程导论, 大学新生心理适应与发展, 探索品格优势  | 1. 紧密围绕“立德树人”根本任务, 构建“育心”与“育德”相统一的德育“大思政”格局; 2. 在教学内容   |

## 二〇二二版专业人才培养方案

| 序号 | 公共基础课(必修课) | 课程目标   | 主要内容  | 教学要求  |
|----|------------|--|---|---|
|    |            | <p>理健康的自主意识；</p> <p>1.2培养学生积极的心理品质和积极的生活态度，拥有改变现状、解决问题的积极心理资本。</p> <p>1.3引导学生树立健康心态的同时，能从“关系”视角看待个人与社会、国家的关系，提升个体的公民意识。</p> <p>2.知识目标。</p> <p>2.1了解心理健康及积极心理品质有关的理论和基本知识概念；</p> <p>2.2了解大学生的心理发展特征及规律，掌握应对心理困扰及发展积极自我心理品质的自我调适知识；</p> <p>3.技能目标。</p> <p>3.1掌握自我探索技能，如自我管理技能、人际交往技能等；</p> <p>3.2掌握心理调适技能，如环境适应技能、情绪管理技能、恋爱问题解决技能等；</p> <p>3.3掌握心理发展技能，如学习发展技能、提升幸福人生的技能等。</p> | <p>旅，构建积极人际关系，培养乐观积极情绪，感恩生命之美，揭开爱情的迷雾七个部分；心理活动育人部分主要包括：心理社团活动、团体心理辅导体验、心理咨询体验、心理健康普查测试、心理知识讲座。</p>  | <p>的设计和安排上，要结合思政的教学目标，把育心与育德的内容浸润式的融入教学内容中，在传递知识的同时也不忘提升学生的素养。在授课形式上努力开展小组讨论、合作学习、同伴指导等；</p> <p>3.在教学方法上在原有的基础上尝试增加探究式教学、问题解决式教学。</p>                   |
| 6  | 体育         | <p>落实立德树人根本任务，强化“以体育人”，树立“健康第一”教育理念。提高学生体育运动能力与体育文化欣赏能力；培养学生体育兴趣与自觉锻炼习惯，树立学生终身体育意识。校内外课程衔接，实训不断线，体育课程贯穿三年职业教育。实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”体育课程建设目标。</p>   | <p>民族传统项目、运动专项、体适能</p>  | <p>进一步优化教学内容，深挖课程思政元素融入体育教学之中，创新“教会、勤练、常赛”教学方法，树立增值评价新体系。构建体育教学、运动竞赛、课外体育活动、体质测试“四位一体”的体育课程教学平台，完成课堂内外一体化建设。</p>  |
| 7  | 大学英语       | <p>全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中职等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通</p>  | <p>1.职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。</p> <p>2.多元文化交流目标：通过英语学习获得多元文化知识，形成正确的世界观、人生观、价值观；继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立</p> | <p>1.坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。</p> <p>2.落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程。</p> <p>3.突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。</p> <p>4.提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p> <p>5.尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p> |

## 计算机网络技术专业人才培养方案

| 序号 | 公共课<br>(必修课) | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求   |
|----|--------------|---|--|--|
|    |              | 的高素质技术技能人才。通过本课程的学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。                                      | 场，能用英语讲述中国故事，传播中国文化；掌握必要的跨文化知识，完成跨文化沟通任务。<br>3. 语言思维提升目标：辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思维和创新思维水平。<br>4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，采取恰当的英语学习策略，运用英语进行终身学习。  |  |
| 8  | 应用文写作        | 1. 本课程旨在培养学生的应用文写作意识和实用性文本的写作能力。<br>2. 培养学生的职业行动能力，为就业打好良好的基础。<br>3. 强化写作思维训练，体现课程思政效能。 | 1. 本课程旨在培养学生的应用文写作意识和实用性文本的写作能力：针对《应用文写作》课程实践性强的特点，实施任务驱动的理论与实践一体化教学，强调“教、学、做”三合一，以学生作为学习的行动主体。<br>2. 培养学生的职业行动能力，为就业打好良好的基础；了解各文种的含义、类型及特点，掌握文种的写作格式及相关要求；掌握应用文语体的语言风格；鉴别易混淆文种（如公告与通告、通知与通报、请示与报告、纪要与会议记录等）的区别与联系；提升应用文写作能力；面向不同专业，教育学生遵纪守法、爱岗敬业，培养学生严谨的职业态度。<br>3. 强化写作思维训练，体现课程思政效能：在写作意识上，教育学生站稳政治立场，培养学生服务社会的社会责任感、精益求精的工匠精神。教学过程实现入心入脑的价值塑造，面向不同专业，教育学生遵纪守法、爱岗敬业，培养学生求真务实和严谨的职业态度。 | 1. 注重师生互动，激发学生的学习积极性。文种选择遵循规律，适应时代，以生为本，持续发展。<br>2. 采取信息化教学，线上线下相结合。<br>3. 教学中实施任务驱动和模块教学法，通过学习例文和分析病文，加深学生对文种的理解和掌握。<br>4. 教育学生站稳政治立场，培养学生服务社会的社会责任感、精益求精的工匠精神。教学过程实现入心入脑的价值塑造，面向不同专业，教育学生遵纪守法、爱岗敬业，培养学生求真务实和严谨的职业态度。<br>5. 紧跟教育部有关文件要求，根据国家对于高职语文教学的要求进行相应的调整。 |
| 9  | 高等数学         | 1. 教授数学基础理论；<br>2. 训练数学思想与逻辑思维；<br>3. 强化分析与解决问题的能力；<br>4. 引导学生实事求是，培养严谨的工作态度和坚毅的品格。     | 教授数学基础理论：函数、极限与连续、一元函数微分学及其应用。<br>训练数学思想与逻辑思维：课程教学中蕴含函数思想、数形结合思想、极限思想、变化率思想、以直代曲思想、最优化思想等思想。培养学生灵活、抽象、猜想、活跃思维，逐渐形成数学逻辑思维。<br>强化分析与解决问题的能力：数学来源于生活与工作的案例，课程通过理论的教学，又影响实践。为后续课程提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力，帮助学生树立探索精神和创新意识。<br>引导学生实事求是，培养严谨的工作态度和坚毅的品格：结合数学教学内容和学生实际，对学生进行思政教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神；利用知名定理，挖掘数学  | 1. 利用多元化教学方法授课。引导发现法、讨论法、目的教学、任务驱动、讲练结合法和实例教学法等。改变以教师为中心，强调以学生为主体，给学生以更多的活动空间，让他们积极地参与教学过程，提高学生的学习主动性。<br>2. 明确高职特色的教学内容，培养学生数学能力。突出职业特色，按照“必需、够用”的原则，重数学思想，淡化繁冗的理论推导与运算技巧，以培养必需的数学素质和分析问题与解决问题的能力。<br>3. 注重教学的重难点，适当降低难度。目标是培养学生数学素养教育，将理论与实                    |

## 二〇二二版专业人才培养方案

| 序号 | 公共基础课(必修课) | 课程目标  | 主要内容  | 教学要求   |
|----|------------|---|---|--|
|    |            |   | 家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志。   | <p>践结合，应用于后续课程与工作中。</p> <p>4. 采用网络线上线下结合的混合教学模式。利用网络资源和数学软件与学生互动完成教学。</p> <p>5. 因材施教，对症下药。教师应全盘考虑，尊重个体差异，以培养个性化为目的，发挥学生的主动性与创造性。</p>   |
| 10 | 职业规划与就业指导  | <p><b>职业规划与就业指导I</b></p> <p>1. 知识目标。学生能掌握生涯规划的基本知识和常用方法，对自我的了解能更深入，并形成积极的自我概念，对世界的了解变得清晰有序。</p> <p>2. 情感目标。引导学生初步形成正确的职业理想及职业价值观，并关注自己的职业生涯规划与未来职业发展的态度；引导学生提高职业素质和职业能力的自觉性，在进行职业选择时能关注到个人与社会、国家的需求关系。</p> <p>3. 行动目标。学生能在课程的引领下完成大学生职业发展体验记录手册，制定短期及长期的行动目标，并着手执行行动计划。</p> <p><b>职业规划与就业指导II</b></p> <p>大学生通过学习本课程，树立起职业发展的自主意识，了解职业发展的阶段特点，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> | <p><b>职业规划与就业指导I</b></p> <p>本课程内容分为理论和实践部分。理论部分主要包括：初识职业生涯规划，职业认知自我探索—兴趣与性格，职业认知自我探索—能力与价值观，对职业世界的认知，生涯信息分享会，个人职业定位与生涯发展；实践部分主要包括：职业生涯规划人物访谈和职业一日体验。</p> <p><b>职业规划与就业指导II主要内容：</b></p> <p>1. 大学生就业现状与就业政策</p> <p>2. 职业的含义（树立正确的就业观念）</p> <p>3. 求职的程序与要点（简历制作与职业礼仪）</p> <p>4. 大学生创业指导</p> | <p><b>职业规划与就业指导I</b></p> <p>1. 建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分调动学生的自主学习和自我管理作用。</p> <p>2. 灵活运用多种教学方法，注重理论联系实际。教师除了通过课堂传授本课程的基本理论和基础知识外，还应结合心理学知识，测评工具等来引导学生积极思考，积极行动。</p> <p><b>职业规划与就业指导II</b></p> <p>1. 结合需求，全程指导。根据市场需求，针对不同年级学生的发展需要，分阶段循序渐进地组织、渗透和强化就业指导，突出就业指导的教育和服务的功能。</p> <p>2. 加强就业形势和政策宣传的教育，帮助学生树立正确的就业观念。针对当前学生就业中面临的各种问题，结合学生自身特点，介绍就业形势，讲解就业政策，指导学生树立竞争就业和自主创业观念，掌握就业政策，学会依法维护劳动权益。</p> <p>3. 充分运用现代化训练技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心地参与。</p> <p>4. 强化整体教学训练效果。注重训练内容和训练方法的结合，保障训练内容的系统性和完整性；加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间；注意团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>5. 因地制宜，创造性地开展训练和指导。在按照规定的程序和内容开展就业指导教学训练的同时，要结合实际，探索新的就业指导形式</p> |

## 计算机网络技术专业人才培养方案

| 序号 | 公共课<br>(必修课) | 课程目标  | 主要内容  | 教学要求   |
|----|--------------|---|---|--|
|    |              |   |   | 和方法。   |
| 10 | 军事理论         | 通过军事理论课教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念和国家安全意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。                   | 主要讲授国防内涵和我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容；正确理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的国家安全形势；了解军事思想的主要内容、地位作用 and 现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容；了解战争形态演变规律，掌握信息化战争主要形态、特征和发展趋势，以及信息化装备的发展及对现代作战的影响等。               | 结合所讲授内容，精选案例和影像资料等教学资源，引导学生自主学习 and 思考，激发学生关心国防、关注国家安全、掌握习近平强军思想、坚定信心，增强学习科技文化知识的积极性。                      |
| 12 | 军事训练         | 通过军事训练，使学生掌握军事技能，提高国防意识和爱国主义精神，培养吃苦耐劳、英勇顽强、不怕困难的作风，增强集体主义观念，提高综合素质。                 | 本课程深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过军事训练教学提升学生国防素养，培育爱国爱军和革命英雄主义精神，增强学生体质，培养学生坚韧不拔的意志品质，促进学生健全的身心发展，增强班级的凝聚力、向心力与战斗力，从而引导学生在学习生活中的自律性、自觉性、积极性。  | 通过军事训练教学培养学生要以中国人民解放军条令、条例为依据，对参训学生实行军事化管理，使学生在军事生活环境中经受锻炼，掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。                         |
| 13 | 假期社会实践       | 引导和帮助学生上好与“大思政课”相结合的社会实践课，在“受教育、长才干、做贡献”中，坚定理想信念、跟党走。                               | 理论普及宣讲、党史学习教育、促进乡村振兴、观察发展成就。  | 要积极整合资源，多为学生提供实实在在的支持和服务，充分发挥育人功能、总结交流经验，展示个人风采，共享实践成果。体现育人作用。选派优秀教师指导实践，坚守意识形态和安全稳定底线。                    |
| 14 | 劳动教育         | 对学生渗透劳动教育，引导学生树立正确的劳动观念，崇尚劳动、尊重劳动，热爱劳动、热爱劳动成果，养成劳动习惯，积极参加劳动实践，增强劳动本领，提高劳动素质，培养劳动精神。 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家庭、学院、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，与经济社会发展变化和大学生生活实际相结合，积极探索具有中国特色、中国风格、中国气派的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。 | 依据劳动教育目标，制定劳动素养评价标准，注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析；将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来，分别提出相应要求；利用大数据、云平台等现代信息技术，改进评价方式手段。  |
| 15 | 美育           | 1. 本课程是为了培养学生正确的审美理想，健康的审美情趣，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。<br>2. 要以美引善，提高学生的思想品质，增强学生的智力； | 1. 本课程的教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美、科学审美、艺术审美、社会审美等。<br>2. 通过应用美学基本理论等对大学生的审美理论予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动的真善美丑，使大学生获得基本的审美能力，塑造真善美的统一的高素质的  | 1. 注重师生互动，激发学生的学习积极性。<br>2. 采取信息化教学，线上线下相结合。培养大学生正确的审美理想，健康的审美情趣，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。<br>3. 教学中实施模块教学法， |



## 二〇二二版专业人才培养方案

| 序号 | 公共基础课<br>(必修课) | 课程目标  | 主要内容                                | 教学要求  |
|----|----------------|---|-------------------------------------|---|
|    |                | 以美怡情，增进学生的身心健康。<br>3. 努力使学生成为全面、和谐发展的人，成为审美的人，成为具有审美意识、审美能力，能够进行审美活动的人。<br>4. 培养学生的马克思主义审美观，弘扬中华美育精神。 | 大学生形象。<br>3. 为大学生的有效社会化和人生幸福奠定审美基础。 | 以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康<br>4. 对大学生进行较全面的审美指导，以提高大学生的审美素质，为他们逐步树立马克思主义的审美观奠定基础。 |

### (2) 公共选修课

公共选修课程包括限定选修课程和任意选修课程两部分：限定选修课程包括人文素养、前沿科技、马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、文化、健康卫生教育、职业素养、信息素养、国家安全教育、文献信息检索与利用、文学鉴赏、影视鉴赏、艺术鉴赏。每个学生按专业限选1门，其他不限，公共选修课程总学分数4学分，共计64学时。

### 2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课，并涵盖有关实践性教学环节。

#### (1) 专业基础课程

设置了8门课程，包括《专业导论》、《计算机基础技能应用》、《多媒体技术应用》、《C语言程序设计》、《计算机网络基础》、《Java程序设计》、《MySQL数据库应用》、《网站建设与网页设计》课程。

**表3. 计算机网络技术专业专业基础课程简介**

| 序号 | 专业基础课程  | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求  |
|----|---------|---|--|---|
| 1  | 专业导论    |   |  |   |
| 2  | 计算机基础应用 | 通过该课程的学习加强学生的计算机应用意识，培养学生的计算机综合应用能力。该能力的形成建立在学生计算机基础知识、基本技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。计算机基础知识、基本技能是计算机综合应用能力的基础，文化意识是计算机综合应用能力培养的保证，情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证，这五个方面共同促进计算机基础技能综合应用能力的形成。 | 1. 了解计算机系统的基本组成、常见设备和基本原理，了解集成电路，掌握信息在计算机中表示。<br>2. 熟悉计算机软件定义和分类，掌握操作系统基本概念，熟悉程序设计语言语法基础，掌握几种常见数据结构及基本操作，掌握软件工程基础。<br>3. 掌握计算机网络基础，掌握IP地址和域名系统，了解信息安全相关基础知识。<br>4. 掌握文本、图形图像、音频、视频等多 | 以老师演示、穿插理论讲解，学生练习教师指导的方式进行授课，注重学生的实际操作能力及再学习能力。授课内容与江苏省计算机等级考试大纲和专转本考试大纲紧密结合。 |

## 计算机网络技术专业人才培养方案

| 序号 | 专业基础课程  | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求   |
|----|---------|---|--|--|
|    |         |   | 媒体技术。<br>5.掌握常见办公软件的应用，如Word、Excel、PowerPoint、IE浏览器等   |  |
| 3  | 多媒体技术应用 | 本课程以PhotoShop软件应用为主，熟练掌握Photoshop的使用技巧；掌握图像合成的基本方法与技巧；培养学生的审美水平和创意设计能力。                                     | 熟练使用Photoshop操作界面和功能；了解掌握Photoshop软件使用环境下的创意设计；使用H5工作制作简单H5交互动画。   | 以培养学生实践操作与信息素养为教学目标，合理选用课程素材，激发学生学习兴趣，启发学生在后续Web前端开发课程中的美学理念。  |
| 4  | C语言程序设计 | 通过本课程的理论教学，旨在使学生掌握C语言基本语法和程序结构，初步掌握用C语言进行结构化程序设计的方法及一些常用的基本算法。通过上机实验，培养学生的动手编程能力，强调良好的编程风格，训练学生查错、改错与调试的技能。 | 1. C语言概述<br>(1) C语言多种开发环境介绍和对比<br>(2) 运行C程序的步骤和方法<br>2. 数据类型、表达式与运算符<br>(1) C语言的数据类型、常量与变量、整型数据，浮点型数据和字符型数据<br>(2) 变量赋初值，赋值运算符和赋值表达式<br>(3) 算术运算符和算术表达式<br>(4) 各类数值型数据间的混合运算<br>3. 顺序程序设计<br>(1) 字符数据的输入与输出<br>(2) 格式输入与输出<br>4. 选择结构程序设计<br>(1) 关系运算符和关系表达式<br>(2) 逻辑运算符和逻辑表达式<br>(3) if语句<br>(4) switch语句<br>5. 循环控制<br>(1) 用while语句实现循环<br>(2) 用do-while语句实现循环<br>(3) 用for语句实现循环<br>(4) 循环嵌套和几种循环语句的比较<br>(5) break语句和continue语句使用<br>6. 数组<br>(1) 一维数组和二维数组定义和引用<br>(2) 字符数组 | 本课程教学是理论与实践相结合，理论课充分利用多媒体课件辅助课堂教学，使用板书配合画流程图和内存示意图帮助学生理解。实验内容要与相应的理论知识相配套，明确实验目标，提示实验难点，并演示、调试、跟踪程序的执行，帮助学生理解程序的执行过程。注意教学过程前后知识的连贯性，从学生已掌握的知识以及简单类型变量定义等知识引出新的内容，以较自然的方式引入新内容，降低课程学习的难度。对于难点链表则可以小组形式完成程序设计，培养学生的协作能力。 |

## 二〇二二版专业人才培养方案

| 序号 | 专业基础课程    | 课程目标   | 主要内容   | 教学要求   |
|----|-----------|--|--|--|
|    |           |  | (3) 经典排序算法<br>7. 函数<br>(1) 函数定义的一般形式<br>(2) 函数的参数<br>(3) 函数一般调用<br>(4) 函数的嵌套调用和递归调用<br>(5) 局部变量和全局变量<br>(6) 变量的存储类别, 及其存储空间的分配和管理<br>8. 指针<br>(1) 地址和指针的概念<br>(2) 变量的指针和指向变量的指针变量, 指针变量的作用<br>(3) 数组与指针<br>(4) 字符串和指针<br>(5) 指向函数的指针<br>(6) 返回指针值的函数 |  |
| 5  | 网站建设与网页设计 |  |  |  |
| 6  | 计算机网络基础   | 通过本课程的学习, 使学生掌握计算机网络基本概念、局域网组网技术及方法、网络操作系统概述、IP地址及子网相关计算、互联网技术等, 让学生对计算机网络体系结构、网络基础应用技术有一个完整的认识过程, 最终使学生对网络基础理论和实践达到一定程度的了解和掌握, 能够解决网络基本问题, 同时也为后面的部分专业课程做好相关铺垫。         | 1. 掌握计算机网络基本概念和计算机网络体系结构。<br>2. 了解数据通信基本知识及数据传输技术。<br>3. 掌握典型局域网结构和相关局域网技术。<br>4. 掌握IP地址及子网掩码, 并掌握子网计算。<br>5. 掌握常见网络应用技术实践技能。  | 课程以老师理论讲解为主, 穿插演示, 并且在部分章节授课过程中结合学生练习, 教师指导的方式进行。  |
| 7  | Java程序设计  | 课程以形成规范编码能力和使用编译环境进行面向对象程序设计的能力为基本目标, 紧紧围绕后续职业技能课程的需要来选择和组织课程内容, 突出工作任务与知识的联系, 让学生在职业实践活动的基础上掌握知识, 增强课程内容与职业能力要求的相关性, 为后续课程的学习打下良好的基础。<br>通过本课程的理论教学, 使学生理解面向对象的编程思想, 掌握 | 1. Java编程基础, 包括: Java基本语法、Java中的常量、变量和运算符、流程控制—选择结构和循环结构、方法和数组<br>2. 面向对象基础, 包括: 类与对象、构造方法、this关键字和static关键字<br>3. 面向对象进阶, 包括: 类的继承、方法   | 实践教学环节需明确必要的理论知识的升华与知识层面的拓展, 不能局限于单纯的技能训练。以能力的培养为重点, 以就业为导向, 培养学生具备职业岗位所需的职业能力, 职业生涯发展所需的能力和终身学习的能力, 实现一站式教学理念。<br>理论教学环节基于工作过程, 以行动为导向进行教学内容设计, 以学生为主体, |

## 计算机网络技术专业人才培养方案

| 序号 | 专业基础课程     | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求  |
|----|------------|---|--|---|
|    |            | 使用Java语言进行面向对象设计的方法，养成独立分析问题和解决问题的能力，能够解决基本的算法问题。通过上机实验，学生能够自主搭建开发环境，具备分析问题、通过编程解决问题的能力，具备查错、改错与调试的技能，并养成良好的编程风格。 | 重写、抽象类、接口、多态和异常处理<br>4. 多线程，包括：线程的概念、创建、生命周期及状态转换<br>5. Java API，包括：String类、Math、Random类、Calendar类<br>6. 集合，包括：集合概述和Collection接口、泛型、List集合、迭代器、foreach循环、Set集合   | 以案例（项目）实训为手段，设计出理论学习与技能掌握相融合的课程内容体系。教学整体设计“以职业技能培养为目标，以案例（项目）任务实现为载体、理论学习与实际操作相结合”。   |
| 8  | MySQL数据库应用 | 通过本课程的学习使学生理解数据库基本概念，掌握当前主流数据库MySQL的应用技术，培养学生数据库设计、应用和管理的能力，形成MySQL数据库管理与维护的职业核心能力，为开发和维护数据库应用程序奠定基础。             | 一、数据库的设计：<br>1. 数据库的设计；<br>2. MySQL数据库的安装与配置；<br>3. 创建数据库；<br>4. 创建数据表。<br>二、数据库的应用<br>1. 数据查询与统计；<br>2. 创建索引和视图；<br>3. 编写MySQL程序；<br>4. 创建索引和视图；<br>5. 创建存储过程和触发器。<br>三、数据库的管理<br>1. 数据库的安全管理；<br>2. 数据库的备份与恢复。 | 通过MySQL数据库技术的基本理论、数据库设计与实现方法、数据的完整性、安全性和一致性等教学内容，传授MySQL数据库和表的创建与管理、数据查询与视图管理、存储过程与触发器、数据库备份与恢复、数据库并发控制等知识，从而有针对性地培养学生数据库分析和设计的能力、数据库维护和管理能力、数据库的编程和数据库应用系统开发的能力。 |

### (2) 专业核心课程（理实一体化课程）

设置了7门课程，包括《Windows Server系统管理》、《Linux操作系统》、《路由交换技术》、《HTML5网页设计及应用》、《Linux服务器配置与管理》、《无线局域网组建》、《网络系统集成》课程。

表4. 计算机网络技术专业专业核心课程简介

| 序号 | 专业核心课程             | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求  |
|----|--------------------|---|--|---|
| 1  | Windows Server系统管理 | 本课程以掌握市场主流网络操作系统入手，以具体的操作系统Windows Server 2016作示例，使学生熟练分析并掌握网络操作系统中NOS基本功能、系统管理功能、活动目录和域管理功能、网络配置服务功能实现等部分，培养学生NOS的基本应用能力、通过NOS | 1. 网络基础和Windows Server 2016安装与配置<br>企业网络需求及拓扑结构介绍；网络操作系统简介，网络操作系统的选择；Windows Server 2016的安装及基本环境设置，基本网络配置；本地用户和组，本地安全策略的调试。<br>2. 文件管理和磁盘管理<br>Windows Server 2016中的文件系统，NTFS权限规则以及权 | 本课程教学是理论与实践相结合，主要以培养学生技能为主，课程以企业的需求为导向进行教学内容设计，分解成多个小项目通过项目驱动完成教学内容，采用课堂讲授、案例分析、学生实践等多种教学方法培养学生的职业技能。 |

## 二〇二二版专业人才培养方案

| 序号 | 专业核心课程    | 课程目标  | 主要内容  | 教学要求   |
|----|-----------|---|---|--|
|    |           | 管理网络的能力，应用NOS实现网络服务如DNS、DHCP、IIS等能力，强调实际解决网络操作系统管理问题的能力和实现网络服务应用的能力。  | 限设置，共享文件夹权限设置及使用，文件压缩及加密；<br>Windows Server的磁盘管理，基本卷、扩展卷、跨区卷、带区卷、镜像卷、RAID-5卷的设置与使用，磁盘配额。<br>3. 活动目录<br>创建Active Directory域，将Windows计算机加入或脱离域，管理Active Directory域用户账户和域组账户；在Active Directory域发布共享打印机和共享文件夹。<br>4. 各类服务器的安装与配置<br>DHCP服务器安装与配置；DNS服务器安装与配置；Web服务器安装与配置。<br>5. VPN和NAT服务器的实现<br>VPN服务器配置；NAT服务器配置。<br>6. 其他辅助功能<br>组策略简介，本地计算机策略，域组策略，域与域控制器安全策略；注册表与注册表编辑器。 |  |
| 2  | Linux操作系统 | 本课程以学生为主体，以学生动手实践为核心，理实一体，强化对学生Linux操作系统应用的运维能力培养，突出高职教育特点，以技术应用为第一要素，使学生“学其所用，用其所学”。通过本课程教学过程的实施，使学生具备通用技能人才所必需的Linux技术应用基本理论，同时为学生学习其它相关课程和职业技能、培养学生职业素养奠定基础。 | 1. Linux操作系统应用的安装<br>Linux操作系统应用简介，特点；Linux系统安装与启动；安装、卸载Linux操作系统应用并熟练使用GNOME和KDE桌面环境。<br>2. Linux基本操作命令<br>Linux命令的特点；文件目录类命令；系统信息类命令；进程管理类命令；其他常用命令。<br>3. Linux运行级别应用<br>Linux运行级别；设置运行级别的方法；运行级别适用场合。<br>4. Linux用户管理<br>Linux用户的种类；用户与用户组相关文件；用户管理方法。  | 课程教学突出实操性，理论结合实际，将Linux操作系统应用的各种操作作为教学的主要内容。在教学方式上采用项目化案例教学，学生有了项目实施必备知识的前提下实施项目，通过做中教、做中学、做中测、做中评，课程目标得以实现。 |
| 3  | 路由交换技术    | 本课程主要讲授常见网络设备的作用和配置，通过理实一体化的方式使学生进一步深入理解网络体系架构和相关理论知识，并掌握主流交换机和路由器的调试，为后续有关课程的学习和综合实训打好基础。  | 1. 网络标准<br>熟悉网络传输过程中数据的封装与解封装的过程；<br>掌握TCP/IP协议栈中常见协议和以太网中数据帧的结构。<br>2. 交换技术<br>掌握交换机基本配置；掌握VLAN技术原理和配置；<br>掌握生成树协议基本原理和配置；<br>掌握以太网端口聚合原理和配置。  | 课程教学理论结合实际，在教学方式上采用项目化案例教学，既要掌握相关概念和原理，又要突出实操性，并注重Packet Tracer仿真模拟器和真实网络设备的使用相结合方式。课程内容分成若干个知识单元进行项目化过程考核。  |

## 计算机网络技术专业人才培养方案

| 序号 | 专业核心课程        | 课程目标   | 主要内容   | 教学要求  |
|----|---------------|--|--|---|
|    |               |  | <p>3. 路由技术<br/>掌握路由器基本操作；熟悉路由决策原则及相关概念；掌握静态路由、缺省路由配置方法；熟悉动态路由协议的相关概念；掌握RIP路由协议的原理和配置方法；掌握OSPF路由协议的原理和基本配置。</p> <p>4. 广域网技术<br/>了解常见的广域网链路类型和特点；熟悉PPP协议特点；掌握PAP协议和CHAP协议的特点及配置。</p> <p>5. 局域网安全技术<br/>熟悉交换机端口安全功能及配置；掌握基于ACL技术进行网络安全访问控制。</p> |   |
| 4  | HTML5网页设计及应用  | 掌握Web开发前端技术基础，包含HTML5+CSS3技术。  | HTML5简介并与HTML4的比较；CSS页面布局与美化；基于HTML5制作响应式单页面应用   | 理实一体化教学，是基于职业能力及专业标准的Web前端开发课程体系中的一门，该课程基于CDIO工程模式，要求学生掌握HTML5各类标签；掌握CSS3属性及应用；使用HTML5+CSS3进行页面基础布局搭建。                              |
| 5  | Linux服务器配置与管理 | 通过本课程教学过程的实施，使学生具备较强Linux服务器配置与管理技能，并具备一定的解决实际工程问题能力，同时为学生学习其它相关课程和职业技能、培养学生职业素养奠定基础。              | <p>1. Samba服务器配置与管理<br/>Samba服务器的作用；Samba服务器应用场合；Samba服务器配置方法。</p> <p>2. Apache服务器配置与管理<br/>Web服务器软件种类；HTTP协议；Web服务器配置方法。</p> <p>3. DHCP服务器配置与管理<br/>DHCP服务器作用；DHCP服务器配置方法。</p> <p>4. DNS服务器配置与管理<br/>DNS服务器作用；DNS主要配置文件；DNS服务器配置方法</p>      | 课程教学以提高学生的专业素质和培养学生的各项能力为核心组织教学，要求学生除了学习Linux服务器基础知识和基本理论外，课程还注意培养学生对常见各种网络服务器配置搭建使用能力，培养学生在运行维护技术职业岗位必须的质量意识，守时意识和规范意识，以提高学生的综合素质。 |
| 6  | 无线局域网组建       |  |  |   |
| 7  | 网络系统集成        | 本课程主要通过理实一体化的方式使学生进一步深入园区网相关理论知识，并进一步深入掌握常见网络设备组网和调试技术，让学生具备掌握规划、实施和组建中小型园区网络的能力，也为后面网络技能综合实训打好基础。 | <p>1. 局域网接入互联网<br/>掌握NAT技术工作原理；掌握利用NAT/NAPT技术实现局域网访问互联网的方法。</p> <p>2. 多区域OSPF技术<br/>掌握OSPF网络类型和OSPF路由器类型<br/>掌握OSPF多区域划分及配置</p> <p>3. 多生成树技术<br/>掌握MSTP区域与实例作用<br/>掌握MSTP基本配置和优化</p> <p>4. VRRP技术与实现<br/>掌握VRRP基本概念和选举过</p>                  | 课程教学理论结合实际，并且结合1+X考证要求，既要掌握相关概念和原理，又要突出实操性，并注重Packet Tracer仿真模拟器和真实网络设备的使用相结合方式。鼓励学生积极参加1+X或相关网络工程师职业资格技能等级考证。                      |

## 二〇二二版专业人才培养方案

| 序号 | 专业核心课程 | 课程目标 | 主要内容  | 教学要求 |
|----|--------|------|---|------|
|    |        |      | 程；<br>掌握VRRP基本配置和优化；<br>掌握VRRP负载均衡技术的作用与实现<br>5. 路由重分发<br>掌握路由重分发的作用和配置。<br>6. DHCP技术<br>掌握DHCP协议的概念和作用；<br>掌握DHCP服务和DHCP中继服务的配置。 |      |

### (3) 综合实践课程

设置2门。包括《岗位实习》、《毕业实践（报告）》课程。

**表5. 计算机网络技术专业综合实践课程简介**

| 序号 | 综合实践课程   | 课程目标                                 | 主要内容                         | 教学要求            |
|----|----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1  | 岗位实习     | 通过岗位实习提升学生综合素质和专业技能，从而完成学生到企业员工的身份转变 | 完成岗位基础技能训练、岗位专项技能训练、综合素质训练   | 熟练掌握各项技能，提升综合能力 |
| 2  | 毕业实践（报告） | 把所学习的专业知识融合，完成具有一定专业技能产品的设计和实现       | 完成产品的设计和实现，完成论文的撰写，提升学生的综合能力 | 熟练掌握专业知识完成毕业设计  |

### (4) 专业选修课程

设置5门。包括《脚本语言开发技术》、《云计算技术与应用》、《网络综合布线实训》、《Web应用开发实训》、《网络技术综合实训》等课程。

## (三) 学时要求

**表6. 计算机网络技术专业课时分配表**

| 项 目                  |          | 学分数      | 学时数   | 占总学时百分比(%) |        |
|----------------------|----------|----------|-------|------------|--------|
| 教学<br>学时<br>分配       | 公共基础课程   | 34.0     | 646   | 22.17%     |        |
|                      | 公共选修课程   | 4.0      | 64    | 2.20%      |        |
|                      | 专业基础课程   | 26.0     | 416   | 14.28%     |        |
|                      | 专业核心课程   | 26.0     | 416   | 14.28%     |        |
|                      | 综合实践课程   | 22.0     | 1140  | 39.12%     |        |
|                      | 专业选修课程   | 11.0     | 232   | 7.96%      |        |
|                      | 合 计      | 123      | 2914  |            |        |
| 实践<br>教学<br>学时<br>分配 | 课内<br>实践 | 非独立实践课   | 39.75 | 636        | 21.71% |
|                      |          | 独立实践课    | 8     | 244        | 8.33%  |
|                      |          | 各类实习     | 16    | 960        | 32.76% |
|                      |          | 毕业实践（报告） | 6     | 180        | 6.14%  |
|                      |          | 其他       |       |            |        |
|                      | 课外<br>实践 | 军事训练     | 2.0   | 32         | 1.09%  |
|                      |          | 社会实践     | 1.0   | 16         | 0.55%  |
|                      |          | 其他       |       |            |        |
| 课内外合计                |          | 72.75    | 2068  | 70.97%     |        |

# 计算机网络技术专业人才培养方案

## 七、教学进程安排

表7. 计算机网络技术专业教学计划安排表

| 课程性质               | 课程种类                 | 课程序号      | 课程编号          | 课程名称                 | 课程类型               | 学分           | 计划学时        |             |             |             | 考核形式       | 学期学时       |            |            |            |            |            |
|--------------------|----------------------|-----------|---------------|----------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                    |                      |           |               |                      |                    |              | 总课时         | 理论          | 实践          | 理实一体        |            | 一          | 二          | 三          | 四          | 五          | 六          |
|                    |                      |           |               |                      |                    |              |             |             |             |             |            | 17周        | 19周        | 19周        | 19周        | 16周        | 16周        |
| 必修课程               | 公共基础<br>(含综合素质)课     | 1         | 110112001     | 思想道德与法治              | B                  | 3.0          | 48          | 40          | 8           |             | KS         | 48         |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 2         | 110112002     | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B                  | 2.0          | 32          | 30          | 2           |             | KS         |            | 32         |            |            |            |            |
|                    |                      | 3         | 110112003     | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | B                  | 3.0          | 48          | 42          | 6           |             | KS         |            | 48         |            |            |            |            |
|                    |                      | 4         | 110111004     | 形势与政策                | A                  | 1.0          | 16          | 16          |             |             | KC         |            |            | 16         |            |            |            |
|                    |                      | 5         | 100011001     | 大学生心理健康I             | A                  | 1.0          | 16          | 16          |             |             | KS         | 16         |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 6         | 100013002     | 大学生心理健康II            | C                  | 1.0          | 16          |             | 16          |             | KC         | 6          | 6          | 2          | 2          |            |            |
|                    |                      | 7         | 100013003     | 体育I                  | C                  | 0.8          | 28          |             | 28          |             | KC         | 28         |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 8         | 100013004     | 体育II                 | C                  | 1.0          | 36          |             | 36          |             | KC         |            | 36         |            |            |            |            |
|                    |                      | 9         | 100013005     | 体育III                | C                  | 0.4          | 12          |             | 12          |             | KC         |            |            | 12         |            |            |            |
|                    |                      | 10        | 100013006     | 体育IV                 | C                  | 0.4          | 16          |             | 16          |             | KC         |            |            |            |            | 16         |            |
|                    |                      | 11        | 100013007     | 体育V                  | C                  | 0.4          | 16          |             | 16          |             | KC         |            |            |            |            |            | 16         |
|                    |                      | 12        | 100011008     | 大学英语I                | A                  | 3.5          | 56          | 56          |             |             | KS         | 56         |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 13        | 100011009     | 大学英语II               | A                  | 3.5          | 56          | 56          |             |             | KS         |            | 56         |            |            |            |            |
|                    |                      | 14        | 100012010     | 应用文写作                | B                  | 1.5          | 24          | 20          | 4           |             | KC         |            |            |            | 24         |            |            |
|                    |                      | 15        | 100011012     | 高等数学                 | A                  | 3.0          | 48          | 48          |             |             | KS         |            | 48         |            |            |            |            |
|                    |                      | 16        | 100012014     | 职业规划与就业指导I           | B                  | 1.0          | 16          | 12          | 4           |             | KC         |            | 16         |            |            |            |            |
|                    |                      | 17        | 100011015     | 职业规划与就业指导II          | A                  | 0.5          | 8           | 8           |             |             | KC         |            |            |            | 8          |            |            |
|                    |                      | 18        | 110111005     | 军事理论                 | A                  | 2.0          | 32          | 32          |             |             | KS         | 32         |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 19        | 210313001     | 军事训练                 | C                  | 2.0          | 60          |             | 60          |             | KC         | 60         |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 20        | 210313002     | 假期社会实践               | C                  | 1.0          | 30          |             | 30          |             | KC         |            | 30         |            |            |            |            |
|                    |                      | 21        | 210312003     | 劳动教育                 | B                  | 1.0          | 16          | 8           | 8           |             | KC         |            | 16         |            |            |            |            |
|                    |                      | 22        | 100011016     | 美育教育                 | A                  | 1.0          | 16          | 16          |             |             | KC         |            | 16         |            |            |            |            |
|                    | <b>小计</b>            |           |               |                      |                    |              | <b>34.0</b> | <b>646</b>  | <b>400</b>  | <b>246</b>  |            | <b>246</b> | <b>304</b> | <b>30</b>  | <b>34</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  |
|                    | 专业基础课                | 23        | 011521001     | 专业导论                 | A                  | 0.5          | 8           | 8           |             |             | KC         | 8          |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 24        | 011422002     | 计算机基础技能应用            | B                  | 4.0          | 64          | 40          | 24          |             | KS         | 64         |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 25        | 011522002     | 多媒体技术应用              | B                  | 3.0          | 48          | 32          | 16          |             | KC         | 48         |            |            |            |            |            |
|                    |                      | 26        | 011522003     | C语言程序设计              | B                  | 4.0          | 64          | 40          | 24          |             | KS         |            | 64         |            |            |            |            |
|                    |                      | 27        | 011522004     | 网站建设与网页设计            | B                  | 3.0          | 48          | 32          | 16          |             | KC         |            | 48         |            |            |            |            |
|                    |                      | 28        | 011522005     | 计算机网络基础              | B                  | 3.5          | 56          | 44          | 12          |             | KS         |            | 56         |            |            |            |            |
|                    |                      | 29        | 011522006     | Java程序设计             | B                  | 4.0          | 64          | 40          | 24          |             | KS         |            |            | 64         |            |            |            |
|                    |                      | 30        | 011522007     | MySQL数据库应用           | B                  | 4.0          | 64          | 40          | 24          |             | KS         |            |            |            | 64         |            |            |
|                    |                      | <b>小计</b> |               |                      |                    |              |             | <b>26.0</b> | <b>416</b>  | <b>276</b>  | <b>140</b> |            | <b>120</b> | <b>168</b> | <b>64</b>  | <b>64</b>  |            |
|                    |                      | 专业核心课     | 31            | 011534008            | Windows Server系统管理 | D            | 4.0         | 64          |             | 64          |            | KS         |            |            | 64         |            |            |
| 32                 | 011534009            |           | Linux操作系统应用   | D                    | 4.0                | 64           |             | 64          |             | KS          |            |            | 64         |            |            |            |            |
| 33                 | 011534010            |           | 路由交换技术        | D                    | 4.5                | 72           |             | 72          |             | KS          |            |            | 72         |            |            |            |            |
| 34                 | 011534011            |           | HTML5网页设计及应用  | D                    | 4.0                | 64           |             | 64          |             | KS          |            |            | 64         |            |            |            |            |
| 35                 | 011534012            |           | Linux服务器配置与管理 | D                    | 3.5                | 56           |             | 56          |             | KS          |            |            |            | 56         |            |            |            |
| 36                 | 011534013            |           | 无线局域网组建       | D                    | 2.5                | 40           |             | 40          |             | KC          |            |            |            | 40         |            |            |            |
| 37                 | 011534014            |           | 网络系统集成        | D                    | 3.5                | 56           |             | 56          |             | KC          |            |            |            | 56         |            |            |            |
| <b>小计</b>          |                      |           |               |                      |                    | <b>26.0</b>  | <b>416</b>  |             |             | <b>416</b>  |            | <b>264</b> | <b>152</b> |            |            |            |            |
| 综合实践课程             | 38                   | 011543015 | 岗位实习          | C                    | 16.0               | 32周          |             | 32周         |             | KC          |            |            |            |            | 16周        | 16周        |            |
|                    | 39                   | 011543016 | 毕业实践(报告)      | C                    | 6.0                | 6周           |             | 6周          |             | KC          |            |            |            |            |            | 6周         |            |
|                    | <b>小计</b>            |           |               |                      |                    |              | <b>22.0</b> | <b>1140</b> |             | <b>1140</b> |            |            |            |            | <b>480</b> | <b>660</b> |            |
| <b>必修课程总计</b>      |                      |           |               |                      |                    | <b>108</b>   | <b>2618</b> | <b>676</b>  | <b>1526</b> | <b>416</b>  |            | <b>366</b> | <b>472</b> | <b>358</b> | <b>250</b> | <b>496</b> | <b>676</b> |
| 选修课程               | 专业选修课                | 40        | 011562017     | 脚本语言开发技术             | B                  | 3.0          | 48          | 32          | 16          |             | KS         |            |            |            | 48         |            |            |
|                    |                      | 41        | 011562018     | 云计算技术与应用             | B                  | 4.0          | 64          | 40          | 24          |             | KC         |            |            |            | 64         |            |            |
|                    |                      | 42        | 011563019     | 网络综合布线实训             | C                  | 1.0          | 1周          |             | 1周          |             | KC         |            |            | 1周         |            |            |            |
|                    |                      | 43        | 011563020     | Web应用开发实训            | C                  | 1.0          | 1周          |             | 1周          |             | KC         |            |            |            | 1周         |            |            |
|                    |                      | 44        | 011563021     | 网络技术综合实训             | C                  | 2.0          | 2周          |             | 2周          |             | KC         |            |            |            | 2周         |            |            |
|                    | <b>小计</b>            |           |               |                      |                    |              | <b>11.0</b> | <b>232</b>  | <b>72</b>   | <b>160</b>  |            |            |            | <b>30</b>  | <b>202</b> |            |            |
| 公共选修课              | 详见每学期公选课开课通知最低修满4个学分 |           |               |                      |                    | 4.0          | 64          | 64          |             |             |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>选修课程总计</b>      |                      |           |               |                      |                    | <b>15.0</b>  | <b>296</b>  | <b>136</b>  | <b>160</b>  |             |            |            | <b>30</b>  | <b>202</b> |            |            |            |
| <b>必修课程与选修课程合计</b> |                      |           |               |                      |                    | <b>123.0</b> | <b>2914</b> | <b>812</b>  | <b>1686</b> | <b>416</b>  |            | <b>366</b> | <b>472</b> | <b>388</b> | <b>452</b> | <b>496</b> | <b>676</b> |
|                    |                      |           |               |                      |                    | <b>平均周学时</b> |             |             |             |             | <b>18</b>  | <b>23</b>  | <b>20</b>  | <b>24</b>  |            |            |            |

注：课程类型中A为理论课，B为理论+实践课，C为实践课，D为理实一体化课；考核形式中的KS为考试课程，KC为考查课程；平均周学时中不含公共选修课、军事训练、假期社会实践、岗位实习、毕业设计（论文）及毕业实践（报告）环节。

专业负责人：张超



### 八、实施保障

#### (一) 师资队伍

师资团队目前拥有专职教师3名，兼职教师1名，平均年龄41岁，其中副教授1名，高级职称教师占比33%；硕士以上学历教师占比67%；双师素质教师3名，双师素质教师占比100%。江苏省青蓝工程中青年骨干教师培养对象1人。团队的年龄结构、职称总体结构比较合理。

#### (二) 教学设施

##### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训室基本要求

###### (1) 网络构架实训室

网络架构实训室应配备投影设备、计算机、交换机、路由器、无线AP等常见主流网络设备，安装有Packet Tracer等仿真模拟器，Wi-Fi环境，满足《路由交换技术》、《网络系统集成》、《网络技术综合实训》等课程的教学环境要求。

###### (2) 网络应用实训室

网络架构实训室应配备投影设备、计算机、交换机等网络设备，安装有VMware虚拟机环境以及Windows Server和CentOS Linux网络操作系统，可运行Chrome浏览器的测试终端，Wi-Fi环境，满足《Windows Server系统管理》、《Linux操作系统应用》、《Linux服务器配置与管理》等课程的教学环境要求。

##### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展专业相关实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

#### (三) 教学资源

##### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

##### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

##### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿直软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### (四) 教学方法

1. 职业基础类课程的改革及教学思路是注重培养学生的人文精神和诚信友善的个人素质，紧紧围绕专业学习所必需的基本能力改进课程内容，采用启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，提高学生的学习兴趣，提高教学效果，从易到难，培养学生的专业基础技能应用能力。

2. 专业课程内容理论性较强，在教学设计上要注重将专业基础理论与实际操作有机结合

## 计算机网络技术专业人才培养方案

起来，利用典型的教学载体，采用项目驱动教学法，实行教学做一体化。

3. 专业课程与专项实训注重职业能力的培养，以培养实际工作岗位职业能力为主线，设计教学内容。选取企业典型产品经改造后作为教学载体，采用项目引领、任务驱动方式实施教学。在教学组织上，注重教学情境的创设，充分利用多媒体、网络等教学工具，利用案例分析等多种教学方法，结合职业技能考证进行教学，有效提高学生的“爱岗敬业、团队合作”的职业精神与实际工作能力。

### （五）学习评价

专业课程应全面推进过程性评价方式，具体如下：

1. 采用多元化、综合性评价方式。做好学习评价监控，及时反馈评价结果，向诊断性评价和过程性评价过渡。

2. 坚持评价主体的多元化。以教师、辅导员、实习单位或用人单位评价为主体，将学生纳入学习质量的体系，使学生主动投入学习活动；

3. 坚持评价项目的全面化。着重知识结构、技能结构、职业能力、创新能力和综合素质等评价内容；

4. 坚持评价方式的多样性。以知识掌握，项目测验、学习态度、出勤纪律等评价手段相结合，优化教师评价、学生互评与自评、团体评价等评价方式。

5. 评价指标系统化。构建完整的学习质量评价指标体系，内容公开，指标量化，且具有可操作性，便捷性和有效性。

### （六）质量管理

1. 院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

2. 院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

必需修得所有课程（含专业选修）123 学分，其中含公共选修课4学分和专业选修课11学分。

系主任：刘佳